

A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO COTIDIANO DOS ALUNOS E PROFESSORES THE IMPORTANCE OF TECHNOLOGY IN THE EVERYDAY DAY OF STUDENTS AND TEACHERS

ISSN: 2674-662X. DOI: 10.29327/2334916.19.1-2

Audry Marinho dos Santos ¹

RESUMO

O processo de ensino-aprendizagem tem-se mostrado bem diferente do que era concebido nos últimos anos, pois as formas de ensinar e aprender sofreram muitas mudanças, isto é, o professor não é mais um simples transmissor do conhecimento, tanto ele como o aluno têm a seu favor a tecnologia ou recursos tecnológicos que potencializam esse aprendizado. O objetivo principal do presente estudo consiste em compreender e discutir, por meio de revisão teórica, a importância da tecnologia no cotidiano dos alunos e professores. Desse modo, a presente pesquisa caracteriza-se como bibliográfica, utilizando-se a abordagem qualitativa na análise e tratamento das informações coletadas através de leituras, seleção, análise e síntese de referenciais teóricos. A busca foi realizada na Scientific Electronic Library Online (SCIELO); National Library of Medicine (MEDLINE) e Google Scholar a partir de termos relacionados ao tema, com critérios de inclusão como: artigos em português, disponíveis na íntegra e gratuitamente on-line e publicados nos últimos anos (2012 a 2022). Foram encontrados e analisados 10 artigos que se adequaram a discussão. Os resultados apontaram que o professor precisa fazer uso dos recursos que estão a sua disposição, pois tem a capacidade de transformar suas aulas, de modo a instigar mais o seu público (alunos) a buscar pelo conhecimento. Assim, com a ajuda das tecnologias podem ser ministradas aulas dinâmicas, motivadoras, atrativas e entendendo que as tecnologias disponíveis podem auxiliar no processo de ensino-aprendizagem. Por fim, nesse estudo, foi importante concluir que quando selecionados de forma adequada, os recursos tecnológicos são essenciais tanto para alunos, quanto para professores, porém, é necessário destacar não apenas a importância do professor como intermediador do processo educativo, mas esta precisa ter autonomia e conhecimento para estabelecer sua metodologia de ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias de Informação e Comunicação; Ensino-aprendizagem; Ambiente escolar; Professores.

ABSTRACT

The teaching-learning process has proven to be very different from what was conceived in recent years, as the ways of teaching and learning have undergone many changes, that is, the teacher is no longer a simple transmitter of knowledge, both he and the student. has in its favor the technology or technological resources that enhance this learning. The aim of this study is to understand and discuss, through a theoretical review, the importance of technology in the daily lives of students and teachers. Thus, this research is characterized as bibliographical, using a qualitative approach in the analysis and treatment of information collected through readings, selection, analysis and synthesis of theoretical references. The search was carried out in the Scientific Electronic Library Online (SCIELO); National Library of Medicine (MEDLINE) and Google Scholar based on terms related to the topic, with inclusion criteria such as: articles in Portuguese, available in full and free online and published in recent years (2012 to 2022). We found and analyzed 10 articles that suited the discussion. The results showed that the teacher needs to make use of the resources at his disposal, as he has the ability to transform his classes, in order to encourage his audience (students) to seek knowledge. Thus, with the help of technologies, dynamic, motivating, attractive classes can be taught, understanding that the available technologies can help in the teaching-learning process. Finally, in this study, it was important to conclude that when selected appropriately, technological resources are essential for both students and teachers, however, it is necessary to highlight not only the importance of the teacher as an intermediary in the educational process, but this need to have autonomy and knowledge to establish their teaching methodology.

KEY WORDS: Information and Communication Technologies. Teaching-learning. School environment. Teachers.

¹Professora no Ensino Fundamental Menor - Escola Oséias Gonçalves da Silva de Porto Franco - MA. Graduação: Pedagogia - Faculdade Universidade Federal do Tocantins (UFT); Pós-Graduação em Aprendizagem e Autoria na Educação Infantil e Ensino Fundamental pela Universidade Estadual do Maranhão. Mestre em Ciências da Educação pela ACU - Absolute Christian University. **E-MAIL:** audry.marinho79@gmail.com. **CURRÍCULO LATTES:** lattes.cnpq.br/7086200204417386

INTRODUÇÃO

As tecnologias surgiram a partir do momento em que o homem passou a inventar instrumentos capazes de auxiliá-los na caça e pesca com o objetivo de garantir sua sobrevivência. Dessa forma, ao longo da história, com a educação não foi diferente, embora as tecnologias educacionais tenham sido adaptadas de forma lenta (ALVES; SANTOS; FREITAS, 2017).

Nos primeiros momentos, as aulas eram baseadas em exposições de conteúdos com enfoque detentor para o professor. Mesmo com resistências, outras formas de auxiliar o ensino foram surgindo como a invenção do quadro-negro, quadro-branco etc, presente em muitas salas de aula e utilizado em todos os níveis de ensino (ARRUDA; MILL, 2021).

No momento atual, as evidências tecnológicas voltam-se para as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC's) educacionais proporcionando muitos recursos para a aquisição de conhecimentos em tempo real. Mas para muitos professores, saber utilizar um computador, notebook ou outros recursos tecnológicos educacionais que contribuem para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, ainda são desafios a enfrentar.

Diante disso, são colocadas cada vez mais tecnologias nas escolas e essas tecnologias precisam e devem ser usadas para a formação continuada dos professores, possibilitando aos mesmos dominarem os mais diversos recursos tecnológicos e educação dos alunos, pois a tecnologia hoje é indispensável para a globalização (DIAS; CAVALCANTI, 2016).

A problemática levantada nesse estudo foi: Qual a importância da tecnologia no cotidiano dos alunos e professores?

Por fim, o objetivo do presente estudo consiste em compreender e discutir, por meio de revisão teórica, a importância da tecnologia no cotidiano dos alunos e professores. E os específicos são: analisar os benefícios

da tecnologia no ambiente escolar; pontuar o corpo docente e os desafios com a tecnologia.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Leal; Mengarelli (2022) começam falando que a tecnologia apareceu como um divisor de águas na educação, principalmente quando os computadores foram inseridos nas escolas da rede pública com a entrada do Projeto Educom (é o primeiro projeto público a tratar da informática educacional, agregou diversos pesquisadores da área e teve por princípio o investimento em pesquisas educacionais. Este projeto forneceu as bases para a estruturação de outro projeto, mais completo e amplo, o PRONINFE) elaborado pela Secretária de Educação para introdução da informática nas escolas básicas. O objetivo principal da implantação desse projeto era formar cidadãos de consciência crítica, sujeitos com criatividade com base suficiente para mudar, transformar a escola e conseqüentemente a sociedade.

Por outro lado, Silva; Barreto (2022) relatam que a ideia de alfabetização tecnológica do professor não ocorre de maneira aleatória, antes é necessária uma contextualização da evolução que aconteceu no mundo, das transformações desenvolvidas em meio a produção material e cultural numa grande velocidade se forem comparadas com os últimos anos e essa mudança é percebida ainda mais com a revolução tecnológica.

Otto (2016) menciona que é visível que grandes evoluções surgiram a partir de então, mesmo sendo o Brasil um país em desenvolvimento em vários aspectos, a tecnologia está presente no cotidiano da sociedade e tem produzido resultados satisfatórios, principalmente no meio educacional.

Para melhor compreender a alfabetização do professor nesse cenário, Alves (2022) destaca que é necessário perceber que ao transformar, ao longo do tempo, as formas de produzir e reproduzir os meios de sua produção sobrevivência, o ser humano modificou

também suas relações humanas e com a natureza, e a tecnologia acabou sendo determinante nesse processo.

Segantini (2014) destaca que as tecnologias que são disponibilizadas e entram nas escolas não são de escolha dos professores mais sim, por imposição da mesma, o que acaba conduzindo a esses professores a deixar esquecido, adormecido outras tecnologias mais tradicionais. Por outro lado, se tem uma visão holística

de que é possível fazer uso de tecnologias avançadas que contribuem no processo ensino e aprendizagem.

Foi elaborado um quadro com os dados dos 10 artigos encontrados e selecionados relacionados ao tema para melhor visualização e compreensão geral dos resultados.

QUADRO 1. Identificação dos artigos selecionados.

TÍTULO	AUTORES	PERIÓDICO/DATA	OBJETIVO	RESULTADOS
A importância das tecnologias de informação e comunicação no ambiente escolar	FURLAN, Marcos Vinicius Garcia	R. Eletr. Cient. Inov. Tecnol, 2017	Investigar porque as tecnologias de informação e comunicação (TICs) podem e devem ser inseridas no cotidiano do ambiente escolar	As TICs não podem ser vistas como algo que vai resolver todos os problemas educacionais atuais, mas sim como um elemento que possa contribuir com a construção do conhecimento no educando.
Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas no Brasil nos anos de 2019 a 2020: perspectiva panorâmica	TORRES, Lidianne Sabrina Viana	Research, Society and Development, 2022	Desenvolver uma breve apresentação do sobre os dados dos Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas segundo dependência administrativa – Brasil – 2019	Acreditamos que os professores têm um papel a desempenhar nesse processo que é o de testar as ferramentas já existentes e outras novas que surgirem a fim de decidir juntos com os alunos, em que medida tais recursos são fundamentais para facilitar e catalisar a produção e difusão do conhecimento.
Tecnologia na educação: reflexão para uma prática docente	ALVES, Eliene Fernandes Pereira	Brazilian Journal of Development, 2022	Apresentar uma reflexão de como a tecnologia vem se desenvolvendo na história da humanidade	Observa-se a necessidade de haver um maior investimento tecnológico por parte das instituições de ensino e por parte dos professores, já que está comprovada a eficácia de métodos pedagógicos com uso de tecnologias digitais, estas tecnologias suavizam o estresse da sala de aula melhorando o aprendizado
O uso de tecnologias em sala de aula	RAMOS, Márcio Roberto Vieira	Revista Eletrônica: LENPES-PIBID de Ciências Sociais – UEL, 2012	Analisar o uso das tecnologias em sala de aula no Ensino Médio - a exemplo dos celulares - e relacioná-las com o processo de ensino e aprendiza-	Através dos recursos tecnológicos disponíveis em sala de aula e os recursos que os alunos possuem, podemos auxiliar no seu aprendizado, tanto das

			gem	questões científicas, quantos das questões cotidianas, geradas no senso-comum.
O uso das tecnologias na sala de aula, como ferramenta pedagógica e seus reflexos no campo	SEGANTINI, Jésus Henrique	Monografia, 2014	apresentar uma análise sobre o uso de ferramentas tecnológicas como apoio pedagógico, ampliando o interesse do educando na construção do conhecimento.	A partir deste trabalho nota-se que é muito importante analisar novos métodos de ensino com o uso das novas tecnologias, propondo mudanças nas práticas pedagógicas, tornando as aulas mais interessantes e estimulantes para o processo de ensino aprendizagem.
A Importância da tecnologia na educação da escola do campo	LEAL, Osni César da Luz; MENGARELLI, Rodrigo Rosi	UFPR Litoral, 2022	Analisar a importância da tecnologia para a Educação das Escolas do Campo onde o ensino aprendido beneficie a comunidade que vive e trabalha no Campo	Diante desta realidade torna-se importante a implantação de tecnologias nas escolas do campo, possibilitando suprir necessidades de conhecimentos tecnológicos e para aperfeiçoamento profissional na resolução de atividades na vida do campo.
A importância do uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem	GARCIA, Fernanda Wolf.	Educação a Distância, 2013	falar sobre as tecnologias, mostrando sua contribuição e seus benefícios para o processo de ensino-aprendizagem	Podemos utilizar essa necessidade de capacitações e treinamentos para dar continuidade a este estudo com uma abordagem detalhada das tecnologias atuais, exemplificando e descrevendo situações de uso que contribuam para o processo de ensino-aprendizagem, podendo ser utilizado como um guia de apoio pelos professores, principalmente aqueles que ainda se encontram resistentes a essas mudanças; por meio dele poderão constatar os benefícios da utilização das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.
A importância do uso das tecnologias nas salas de aula nas séries iniciais do ensino fundamental I	OTTO, Patrícia Aparecida	Trabalho de Conclusão de Curso, 2016	Investigar o uso das TDIC's pelos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental I.	É importante que o professor tenha conhecimento sobre tecnologia hoje disponibilizadas nas escolas e também que

				o uso desse recurso oferece oportunidades tanto para alunos quanto para professores e que, a utilização bem planejada desses recursos pode ocasionar vantagens para os envolvidos.
O uso de tecnologias na escola e seus impactos no processo educacional	SILVA, Rita de Cássia Alves de Lima	CONEDU VI Congresso Nacional de Educação. 2022	desenvolver uma análise reflexiva sobre as condições da estrutura escolar, e como esta escola vem discutindo o uso da tecnologia como instrumento didático metodológico no ensino.	observamos que a formação de professores é de suma importância para que haja o desenvolvimento de aulas que usem as tecnologias, seja pelo uso dos computadores com acesso à internet, nos laboratórios de informática que existem nas escolas, ou pelo uso eficaz dos smartphones, e/ou tablets.
A importância do uso das tecnologias em sala de aula como mediadora no processo de ensino-aprendizagem	SILVA, Paulina Gessika Ferreira da; BARRETO, Esmênia Soares Costa	CONEDU VI Congresso Nacional de Educação. 2022	abordar a importância do uso das tecnologias em sala de aula, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem, viabilizando o aprendizado de forma diferenciada	Constatou-se através da pesquisa realizada, que os docentes ao introduzirem as tecnologias em sua metodologia, criam situações que permitem o estudante utilizar ao máximo suas capacidades cognitivas.

FONTE: Elaborado pelo autor (2023)

Furlan (2017) informa que é preciso que as escolas cobrem de seus professores um preparo para atuar com as novas tecnologias voltadas para a educação, pois os alunos da atualidade estão em um contexto político, econômico, cultural e social em que parte das coisas que os envolvem são tecnologias avançadas, e os docentes não podem se fechar a este mundo tecnológico, pois isso seria o mesmo que limitar os alunos a essa nova forma de aprender.

Torres (2022) assevera que é notório que a qualificação do profissional enquanto professor é essencial, devido a importante função que ele tem em preparar os futuros cidadãos para uma sociedade tanto para o trabalho profissional quanto para vida pessoal, ajudando torná-los mentes pensantes. Com isso não é

vantajoso fechar os olhos e não perceber a essencial e importante formação do professor, pois uma formação adequada fará a diferença em sala de aula e não deixa esse docente limitado de conhecimento, possibilitando aos alunos a oportunidade de receberem novos conhecimentos acerca da atualidade.

Por sua vez, Silva (2022) destaca que a tecnologia trouxe ainda para o cotidiano dos alunos um leque enorme de conhecimento, e para que tal meio de informatização pudesse entrar no método de ensino, a escola teve que se modernizar, adequando ao dia a dia dos alunos tecnologia para um ensino-aprendizagem construtivo, na busca de um conteúdo amplo de tipos variados de informações para a construção do seu ensino em uma sala de aula.

As ferramentas do Google ganham destaque como as melhores opções que oferecem recursos flexível e dinâmico para um aprendizado significativo. Para exemplificar algumas dessas ferramentas do Google, Garcia (2013) menciona ser importante demonstrar as mais ricas em recursos e opções didáticas.

De acordo com Santos (2018), o Google Sala de Aula abriga grande parte dos mais importantes serviços do G-Suite for Education, juntamente com o Gmail, Google Drive, Calendar, Google Docs, Planilhas, Hangouts, Formulários, Slides, Google Sites, Google Maps, dentre outras. Desse modo, essa ferramenta é fundamental para o desenvolvimento de metodologias ativas, no ensino remoto.

A utilização do Blogger pode ser muito importante, neste momento pandêmico, porque os alunos, geralmente, sentem a necessidade de expressar suas experiências sobre uma variedade de assuntos, e essas experiências podem ser compartilhadas com colegas de turma, ou com um público bem mais amplo, já que a web 2.0 permite a interatividade entre os internautas.

O Google Drive é uma ferramenta riquíssima no quesito compartilhar conhecimentos, por isso, pode ser bastante útil, considerando o momento em que o contato social deve ser evitado. Além disso, o Google Drive comporta o Google Docs, que disponibiliza uma variedade de opções de aplicações e produções de diversos materiais que podem ser compartilhados em rede, possibilitando a edição de documentos, planilhas de cálculos, apresentações, vídeos, fotos, mapas e outros materiais.

Google livros ou google e-books é uma ferramenta do Google que oferece uma gama de livros e E-books online. A partir dessa ferramenta é possível ler livros e revistas, fazer download deles, citá-los, consultá-los, traduzi-los. A origem desse material que é disponibilizado pela Google de forma gratuita tem fontes diversas.

Youtube Edu disponibilizam vídeos na plataforma que podem ser organizados nas categorias *FAVORITOS* e *ASSISTIR MAIS TARDE*. Com esses novos recursos, os docentes podem selecionar os vídeos mais adequados para os objetivos de aprendizagem de cada aula e deixá-los organizados em sua conta. Considerando as formas de interação entre os usuários e os seus recursos, o YouTube pode ser concebido como um ambiente pessoal de aprendizagem bastante rico, apresentando uma diversidade de temas de diversas áreas do conhecimento humano.

Ramos (2012) cita como desafios e principais fatores que podem inibir a utilização das TDIC's nos processos de ensino e aprendizagem: a insuficiência de infraestrutura, que diz respeito à falta de computadores e outros equipamentos de apoio nas escolas e/ou suporte técnico e a instabilidade dos equipamentos. Acrescentam-se, ainda, o caráter obsoleto dos equipamentos, a reduzida acessibilidade aos equipamentos por parte da comunidade educativa, o acesso não generalizado à internet, com velocidades insuficientes, abrangendo áreas limitadas e as redes de área local não estruturada e ineficiente.

Dessa maneira, Silva; Barreto (2022) relata que a inserção das TDIC's no ambiente de ensino e aprendizagem educacional depende da formação e do método pedagógico no qual o professor irá implantar para que os educandos aprendam de forma inovadora com as ferramentas tecnológicas disponibilizadas. Vindo a transformar o ensino em um meio dinâmico e desafiador com os suportes das tecnologias.

Portanto, Torres (2022) discorre que as TDIC's apresentam situações de extrema positividade em relação ao processo de aprendizagem em várias partes do ensino em diversas salas de aula, ou seja, abre possibilidade de fornecer conhecimento didático adequado e diferenciado aos educandos, e o professor possui essa missão de introduzir o uso das TDIC's por meios diferenciados no qual entretenha os educandos dentro da sala de aula e fora da mesma, onde os

mesmos tenham curiosidade e o interesse de aprender mais através das TDIC's

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A seleção de artigos para construção desse estudo esclarece inicialmente que existe uma mudança significativa no perfil da sociedade, e o motivo são as TDIC's que proporcionaram grandes transformações na forma de agir, pensar e falar de uma maneira geral. Toda essa transformação acarreta imediatamente em uma mudança cultural, de maneira que, as gerações acabaram absorvendo todas essas inovações e tiveram que se adequar de qualquer forma.

Na verdade, essas novas tecnologias foram e continuam sendo fundamentais para solucionar problemas do cotidiano e dar qualidade de vida ao ser humano, exigindo-se cada vez mais a superação e novas formas de obter conhecimento.

É notório que o uso dessas tecnologias, tem gerado inúmeros benefícios, inclusive na educação, e principalmente no momento em que a humanidade passou recentemente, pois sem a tecnologia seria impossível dar seguimento nessa área (Devido aos entraves ocasionados pela pandemia da Covid-19), onde se requer uma atenção especial, pois é de extrema importância, que os alunos obtenham um bom aprendizado e estejam preparados para enfrentar o mercado de trabalho, que a cada ano se torna mais competitivo.

Diante disso, torna-se essencial que as escolas desenvolvam o seu papel que consiste em educar e ensinar, aplicando o uso de ferramentas corretas quanto ao uso das TDIC's em todo o processo educacional, fazendo o acompanhamento do desenvolvimento do aluno.

Cabe às escolas desempenharem este papel e perceber a importância das TDIC's no aprendizado dos alunos, oferecendo aquilo que as mãos possam alcançar e não apresentando propostas de recursos que não

podem ser alcançados. Isso tudo pode ser alcançado, desde que haja o interesse das instituições, escolas, professores e alunos em volta de um único objetivo.

Os resultados apontaram que o professor precisa fazer uso dos recursos que estão a sua disposição, pois tem a capacidade de transformar suas aulas, de modo a instigar mais o seu público (alunos) a buscar pelo conhecimento. Assim, com a ajuda das tecnologias podem ser ministradas aulas dinâmicas, motivadoras, atrativas e entendendo que as tecnologias disponíveis podem auxiliá-lo no processo de ensino-aprendizagem.

Por fim, nesse estudo, foi importante concluir que quando selecionados de forma adequada, os recursos tecnológicos são essenciais tanto para alunos, quanto para professores, porém, é necessário destacar não apenas a importância do professor como intermediador do processo educativo, mas esta precisa ter autonomia e conhecimento para estabelecer sua metodologia de ensino.

REFERÊNCIAS

ALVES, Eliene Fernandes Pereira. **Tecnologia na educação: reflexão para uma prática docente.** Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.8, n.1, p. 4227 -4238 jan. 2022.

ALVES, Lucicleide Araújo de Sousa; SANTOS, Benedito Rodrigues dos; FREITAS, Lêda Gonçalves de. Impacto das ações formativas no uso de tecnologias nas práticas docentes. **Revista Psicologia: Teoria e Prática**, 19(3), 316-334. São Paulo, SP, set.-dez. 2017.

ARRUDA, Eucídio Pimenta; MILL, Daniel. **Tecnologias digitais, formação de professores e de pesquisadores na pós-graduação: relações entre as iniciativas brasileiras e internacionais.** Recebido em 18 de novembro de 2019. Aprovado em 01 de julho de 2020. Publicado em 10 de março de 2021.

DIAS, Graciele Alencar; CAVALCANTI, Rosiane de Alencar. As tecnologias da informação e suas implicações para a educação escolar: uma conexão em sala de aula. **Revista de Pesquisa Interdisciplinar**, Cajazeiras, v. 1, Ed. Especial, 160 – 167, set/dez. de 2016.

FURLAN, Marcos Vinicius Garcia. A importância das tecnologias de informação e comunicação no ambiente escolar. **R. Eletr. Cient. Inov. Tecnol, Medianeira**, v. 8, n. 16, 2017. E – 4720.

GARCIA, Fernanda Wolf. **A importância do uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.** Educação a Distância, Batatais, v. 3, n. 1, p. 25-48, jan./dez. 2013.

LEAL, Osni César da Luz; MENGARELLI, Rodrigo Rosi. **A importância da tecnologia na educação da escola do campo.** UFPR Litoral. 2022.

OTTO, Patrícia Aparecida. **A importância do uso das tecnologias nas salas de aula nas series iniciais do ensino fundamental I.** Trabalho de Conclusão de Curso. Florianópolis, agosto de 2016.

RAMOS, Márcio Roberto Vieira. O uso de tecnologias em sala de aula. **Revista Eletrônica: LENPES-PIBID de Ciências Sociais – UEL.** Edição Nº. 2, Vol. 1, jul-dez. 2012.

SEGANTINI, Jésus Henrique. **O uso das tecnologias na sala de aula, como ferramenta pedagógica e seus reflexos no campo.** Monografia. Foz do Iguaçu, 2014.

SILVA, Rita de Cássia Alves de Lima. **O uso de tecnologias na escola e seus impactos no processo educacional.** CONEDU VI Congresso Nacional de Educação. 2022.

SILVA, Paulina Gessika Ferreira da; BARRETO, Esmênia Soares Costa. **A importância do uso das tecnologias em sala de aula como mediadora no processo de ensino-aprendizagem.** CONEDU VI Congresso Nacional de Educação. 2022.

TORRES, Lidianne Sabrina Viana. Recursos tecnológicos disponíveis nas escolas no Brasil nos anos de 2019 a 2020: perspectiva panorâmica. **Research, Society and Development**, v. 11, n. 2, e20311225586, 2022.