

OTIMIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR OPTIMIZATION OF SCHOOLS MANAGEMENT TRANSLATE TO

ISSN: 2674-662X. DOI: 10.29327/2334916.18.1-15

Alecy Melo dos Santos¹

RESUMO

O presente artigo aborda o tema otimização da gestão escolar e seus impactos no desempenho acadêmico e bem-estar dos alunos. É importante destacar que a relevância dessa pesquisa está na necessidade atual de se melhorar a educação brasileira. Como metodologia de pesquisa foi empregada a revisão bibliográfica com inclusão de artigos publicados nos últimos três anos e que condiziam com a temática da pesquisa. Um total de 12 artigos foram utilizados nesse estudo e neles evidenciou-se o papel dos gestores escolares para a promoção de um ensino e aprendizagem significativo para os alunos. Além disso são eles que interagem com os pais, alunos e comunidade no geral, promovendo a construção de uma educação mais participativa. Os resultados demonstram que uma gestão escolar eficaz contribui para a otimização dos recursos disponíveis, sejam eles, financeiros, materiais ou humanos. Portanto, a gestão escolar eficiente é essencial para o funcionamento adequado das escolas e para a promoção de um ambiente de aprendizado positivo. Dessa forma conclui-se que otimizar a gestão escolar, contribui para o fortalecimento do sistema educacional e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da sociedade como um todo, sendo a gestão educacional um dos aspectos chaves desse processo.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão Escolar; Gestão; Aprendizagem.

ABSTRACT

This article addresses the issue of optimizing school management and its impact on academic performance and student well-being. It is important to note that the relevance of this research lies in the current need to improve Brazilian education. A literature review was used as the research methodology, including articles published in the last three years that were in line with the research theme. A total of 12 articles were used in this study, which highlighted the role of school managers in promoting meaningful teaching and learning for students. They are also the ones who interact with parents, students and the community in general, promoting the construction of a more participatory education. The results show that effective school management contributes to the optimization of available resources, be they financial, material or human. Therefore, efficient school management is essential for the proper functioning of schools and for promoting a positive learning environment. It can therefore be concluded that optimizing school management contributes to strengthening the educational system and, consequently, to the development of society as a whole, with educational management being one of the key aspects of this process.

KEYWORDS: Schools management; Management; Learn.

Mestrando pela ACU - Absolute Christian University. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Alagoa. E-MAIL: alecymelo10@gmail.com. CURRÍCULO LATTES: lattes.cnpq.br/2924344514830988

INTRODUÇÃO

Entre os pilares fundamentais para o desenvolvimento de uma sociedade encontra-se a promoção de uma educação de qualidade. Pois, assim, os indivíduos desenvolvem habilidades e competências que podem contribuir em diferentes áreas do desenvolvimento econômico, social, tecnológico e científico de um país (SILVA; SOUSA; MENEZES, 2020).

Para que uma educação de qualidade seja disponibilizada a todos, a gestão escolar desempenha um papel crucial, influenciando diretamente a experiência educacional dos alunos. É importante destacar que ela não se limita apenas à administração de recursos presentes na instituição de ensino, mas também abrange a criação de um ambiente propício ao aprendizado e ao desenvolvimento dos estudantes.

A gestão escolar pode ser definida como o conjunto de práticas, político-pedagógicas e processos administrativos, que visam promover uma educação significativa para os alunos. Ou seja, a busca torna o processo de aprendizagem mais relevante, envolvente e profundo para os alunos (SILVA; LIMA; PONTES, 2023).

Neste contexto, este artigo se propôs a explorar a relação entre a otimização da gestão escolar e o impacto na aprendizagem dos alunos, buscando identificar como a gestão escolar pode influenciar positivamente o desempenho acadêmico e o bem-estar dos estudantes.

A relevância deste estudo consiste na necessidade de melhorar a qualidade da educação brasileira. A gestão escolar desempenha um papel vital nesse processo, uma vez que pode moldar a cultura, a organização e a eficácia das escolas. Compreender como práticas de gestão podem influenciar diretamente na aprendizagem dos alunos permitindo às instituições educacionais tomar decisões mais embasadas e implementar melhorias concretas.

METODOLOGIA

Foi realizada uma revisão bibliográfica de abordagem qualitativa de caráter exploratório. Uma pesquisa bibliográfica pode ser entendida como uma “[...] *revisão de literatura sobre as principais teorias que norteiam o trabalho científico*”, e o levantamento bibliográfico pode ser realizado “[...] *em livros, periódicos, artigo de jornais, sites da Internet entre outras fontes*” (PIZZANI et al., 2012, p.53).

Denzin e Lincoln (2006) destacam que uma pesquisa qualitativa se propõe a interpretar um fenômeno com base nos significados e consequências que eles conferem para os indivíduos. No que tange a parte exploratória, uma pesquisa tende a aprimorar as hipóteses, validar instrumentos e proporcionar ao pesquisador uma maior familiaridade com o campo de pesquisa (GIL, 2002).

O levantamento de trabalhos foi realizado nas seguintes plataformas digitais: Banco de Teses e Dissertações da Capes (BTD) e *Scientific Electronic Library Online* (SCIELO). Os seguintes descritores foram utilizados para a pesquisa: “*gestão*”, “*gestão escolar*” e “*aprendizagem*”. Os prefixos “E” e “OU” foram usados como operadores booleanos. Foram considerados elegíveis para a pesquisa, artigos, teses, dissertações e monografias, publicados nos últimos três anos e que abordavam a temática gestão escolar e otimização da aprendizagem.

Após aplicação de filtros e seleção dos trabalhos que atendiam aos critérios de inclusão, foram identificados um total de 12 trabalhos, cujo detalhe estão no quadro 1.

TEORIZANDO GESTÃO ESCOLAR

Gestão escolar desempenha um papel crucial no desenvolvimento e no sucesso das instituições de ensino. Em um contexto globalizado e em constante evolução, a necessidade de uma administração eficaz torna-se mais evidente do que nunca. Neste texto, exploraremos os fundamentos da gestão escolar, destacando sua

importância e abordando as práticas essenciais que contribuem para o crescimento sustentável das escolas.

Para compreender a gestão escolar, é fundamental reconhecer que ela vai além da simples administração de recursos e infraestrutura. A gestão escolar envolve a coordenação de diversos elementos, como recursos humanos, financeiros e pedagógicos, a fim de alcançar metas educacionais e proporcionar um ambiente propício ao aprendizado.

A gestão eficaz começa com a definição clara de metas e objetivos educacionais. Segundo o educador e filósofo brasileiro Paulo Freire, "a educação é um ato de amor, e, por isso, um ato de coragem". Essa coragem, nesse contexto, está diretamente ligada à capacidade da gestão escolar de estabelecer metas inspiradoras que motivem tanto educadores quanto alunos a alcançarem seu potencial máximo.

Além disso, a gestão escolar eficiente demanda uma abordagem participativa e colaborativa. O pesquisador em educação Simon Sinek destaca a importância da liderança baseada na confiança e na colaboração. Ele afirma que "grandes líderes são aqueles que estão dispostos a sacrificar seu próprio interesse em prol do bem-estar dos outros". Essa abordagem se aplica diretamente à gestão escolar, onde a construção de uma comunidade escolar coesa contribui para um ambiente saudável e produtivo.

No âmbito financeiro, a gestão escolar responsável implica em alocação eficiente de recursos. O educador e especialista em gestão escolar Michael Fullan destaca que "a liderança e a aprendizagem são indispensáveis umas para as outras". Isso significa que a gestão financeira deve ser orientada para apoiar as iniciativas educacionais, garantindo que os recursos sejam direcionados para áreas prioritárias que impactem positivamente o processo de ensino-aprendizagem.

Além disso, a gestão escolar eficaz se preocupa com o desenvolvimento profissional contínuo dos educadores. A educadora e pesquisadora Linda Darling-Hammond destaca que "os professores são os

engenheiros sociais do futuro". Investir em programas de formação e capacitação contribui para o aprimoramento constante dos professores, refletindo diretamente na qualidade do ensino oferecido aos alunos.

Em conclusão, a gestão escolar é um elemento vital para o sucesso e a sustentabilidade das instituições de ensino. Ao estabelecer metas inspiradoras, promover a colaboração, gerir recursos com responsabilidade e investir no desenvolvimento profissional, as escolas podem criar ambientes educacionais que potencializam o aprendizado e preparam os alunos para os desafios do futuro. Em última análise, a gestão escolar eficiente não apenas administra uma escola, mas molda o caminho para o crescimento e a excelência educacional.

Parte superior do formulário.

DISCUSSÕES

A gestão escolar desempenha um papel central na administração eficiente de instituições de ensino, abrangendo diversas características que impactam diretamente o ambiente educacional. Entre as principais características da gestão escolar, destacam-se a tomada de decisões estratégicas, a organização e coordenação das atividades, a definição de metas e a busca pela melhoria contínua. Quando bem executada, a gestão escolar oferece uma série de benefícios significativos.

Um gestor escolar atua na área administrativa, gerenciando os recursos financeiros, materiais e humanos. Ele tem papel ativo dentro da gestão pedagógica pois em conjunto com os professores definem os objetivos da aprendizagem, a escolha de métodos de ensino, os métodos de avaliação dos alunos.

Enfim, o gestor interage com os pais, alunos e comunidade no geral, promovendo a construção de uma educação mais participativa.

Os resultados obtidos demonstram que uma gestão eficaz contribui para a otimização dos recursos disponíveis, permitindo que a escola opere de maneira mais eficiente e com maior transparência na alocação de

recursos financeiros e materiais. Além disso, promove um ambiente escolar mais seguro, inclusivo e motivador, fomentando o envolvimento da comunidade escolar. O desenvolvimento profissional dos docentes é estimulado, o que beneficia diretamente na qualidade do ensino.

Existe uma relação direta entre desenvolvimento do país e qualidade da educação. Os principais benefícios dessa associação incluem aumento do incentivo à inovação, redução das desigualdades, promoção de saúde e bem-estar, redução da pobreza e o incentivo a um desenvolvimento sustentável.

No entanto, quando a gestão escolar não é eficaz, pode acarretar uma série de malefícios, como a má distribuição de recursos, a falta de comunicação e colaboração entre os membros da comunidade escolar, a desmotivação dos educadores e a insatisfação dos alunos. Um mau gerenciamento pode prejudicar o desempenho dos alunos, bem como a qualidade geral do ensino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo buscou trazer considerações a respeito da relação entre gestão escolar e a aprendizagem dos alunos, demonstrando como a gestão escolar pode influenciar positivamente o desempenho acadêmico deles.

Como resultado, o estudo fornece *insights* valiosos para gestores escolares, educadores, formuladores de políticas públicas e demais interessados em promover uma educação de qualidade para todos. Ao otimizar a gestão escolar, é possível contribuir para o fortalecimento do sistema educacional e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da sociedade como um todo.

REFERÊNCIAS

ALVES, S. M. C.; BARBOSA, M. R. B. Gestão escolar democrática: dimensão diretiva aos processos educacionais significativos. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 4, e139942985, 2020.

ASSIS, B. S.; MARCONI, N. Efeito das políticas de provimento ao cargo de diretor na gestão escolar. **Revista de Administração Pública**, v. 55, n. 4, p.881-922, 2021.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. Introdução: a disciplina e a prática da pesquisa qualitativa. In: DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. (Orgs.). **O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. 2ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FERNANDES, F. R.; SOUSA, F. G. A.; FIALHO, L. M. F. Colaboração entre direção escolar e professores com foco na aprendizagem discente. **Rev. Gest. Aval. Educ.**, v. 10, n. 19, p. 1-15, 2021.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, SP: Atlas, 2002.

LEITÃO, M. S. G.; PORDEUS, M. P. Uma observação da liderança na gestão escolar participativa para o processo de ensino e aprendizagem. **Brazilian Journal of Development**, v. 8, n. 8, p. 9152-9170, 2022.

MENGUE, B. V.; KONRATH, R. F. D. Gestão escolar: impacto na formação pedagógica dos professores e na aprendizagem dos estudantes. **Extensão**, v. 10, n. 1, p.122-129, 2022.

NUNES, K. J. O.; ROLIM, F. A. R. A eficiência e eficácia da gestão escolar no processo ensino-aprendizagem: o papel da gestão escolar e a melhoria do ensino. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, v. 9, n. 3, 2023.

OLIVEIRA, A. C. P.; CARVALHO, C. P.; BRITO, M. M. A. Gestão escolar: um olhar sobre a formação inicial dos diretores das escolas públicas brasileiras. **RBPAE**, v. 36, n. 2, p. 473 - 496, 2020.

PIZZANI, L. et al. A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento. **Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação**, v. 10, n. 2, p. 53-66, 2012.

SILVA, K. M. B. G.; SILVA, K. C. C.; DIOGO, I. R. C. Uma perspectiva de formação continuada na gestão escolar. In: **III Seminário de Educação a Distância**. Brasília, Distrito Federal. 2020.

SILVA, A. C. O.; SOUSA, S. A.; MENEZES, J. B. F. O ensino remoto na percepção discente: desafios e benefícios. **Dialogia**, n. 36, p. 298-315, 2020.

SILVA, J. R.; SALLES, R. S.; SILVA, M. G. Utilização de novas tecnologias em sala de aula: uma análise dos desafios e possibilidades na ótica da gestão escolar. **Brazilian Journal of Development**, v. 8, n. 7, p. 49008-49030, 2022.

SILVA, M. L.; LIMA, I. B.; PONTES, E. A. S. Aprendizagem significativa e o uso de metodologias ativas na educação profissional e tecnológica. **Revista Observatorio de La Economia Latino Americana**, v. 21, n. 8, p. 9038-9050, 2023.

SILVEIRA, F. F.; MELLO, M. A. S. Papel da gestão escolar na reestruturação curricular a partir da base nacional comum curricular na visão de suas gestoras. **Saberes Pedagógicos**, v. 5, n. 1, 2021.

SOUZA, M. I. M. O fazer do gestor escolar: desafios e possibilidades de sua atuação profissional, enquanto facilitador do processo de ensino-aprendizagem. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 7, e335973900, 2020.

SOUZA, G. P. Formação docente em tempos de pandemia: experiência na gestão escolar. **Ensino em Perspectivas**, v. 2, n. 4, p. 1-12, 20.