

O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR NA CAPACITAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

THE ROLE OF THE SCHOOL MANAGER IN CONTINUED TRAINING OF ELEMENTARY EDUCATION TEACHERS

José Armando Soares dos Santos ¹

RESUMO

Neste Artigo, busca-se estudar a importância do papel manifesto pelo gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental. Por consequência, o principal OBJETIVO aqui foi analisar, pela perspectiva dos autores selecionados, o papel manifesto pelo gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental. Para tanto, a METODOLOGIA escolhida foi o uso de uma revisão sistemática que se baseou exclusivamente em livros publicados nos últimos oito anos. Durante esta pesquisa, verificou-se que o gestor escolar pode criar espaços para a troca de experiências entre os professores, incentivando a colaboração e o compartilhamento de práticas pedagógicas bem-sucedidas. Ao promover o diálogo e a aprendizagem colaborativa, o gestor fortalece o trabalho em equipe e cria um ambiente propício para a construção coletiva de conhecimentos. O papel desempenhado por ele na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental é de extrema importância e pode ser considerado um fator determinante para a qualidade do ensino oferecido aos alunos. O gestor escolar desempenha uma função estratégica na gestão pedagógica da escola, atuando como um agente facilitador, incentivador e promotor do desenvolvimento profissional dos docentes. CONSIDERAÇÕES FINAIS o gestor fortalece o trabalho em equipe e cria um ambiente propício para a construção coletiva de conhecimentos. Essa interação entre os docentes favorece o desenvolvimento profissional de todos, permitindo que aprendam uns com os outros e se inspirem em práticas pedagógicas inovadoras.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão escolar. Professores. Capacitação Continuada.

ABSTRACT

In this Article, we seek to study the importance of the role manifested by school managers in the continued training of Elementary School teachers. Consequently, the main OBJECTIVE here was to analyze, from the perspective of the selected authors, the role played by school managers in the continued training of Elementary School teachers. To this end, the METHODOLOGY chosen was the use of a systematic review that was based exclusively on books published in the last eight years. During this research, it was found that the school manager can create spaces for the exchange of experiences between teachers, encouraging collaboration and the sharing of successful pedagogical practices. By promoting dialogue and collaborative learning, the manager strengthens teamwork and creates an environment conducive to the collective construction of knowledge. The role it plays in the continued training of Elementary School teachers is extremely important and can be considered a determining factor for the quality of education offered to students. The school manager plays a strategic role in the school's pedagogical management, acting as a facilitator, encourager and promoter of teachers' professional development. FINAL CONSIDERATIONS The manager strengthens teamwork and creates an environment conducive to the collective construction of knowledge. This interaction between teachers favors everyone's professional development, allowing them to learn from each other and be inspired by innovative pedagogical practices.

KEYWORDS: School management. Teachers. Continuous Training.

¹ Doutorando em Ciências da Educação pela ACU – Absolute Christian University; Mestre em Políticas e Administração de Educadores - UAB; Especialização em Gestão Escolar - UFMA; Especialização em História do Brasil, - IESF; Graduação: Licenciatura em História, - UEMA e Bacharel em Administração, - ANHANGUERA e Professor de Ensino Fundamental na Rede de Ensino do Município de Aldeias Altas MA. **E-MAIL:** jarmandosantos@hotmail.com. **CURRÍCULO LATTES:** lattes.cnpq.br/1248401731906749

INTRODUÇÃO

Neste Artigo, busca-se estudar a importância do papel manifesto pelo gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental. Para tanto, a metodologia escolhida será o uso de uma revisão sistemática que se baseará exclusivamente em livros publicados nos últimos oito anos, como se explicará melhor em uma seção adiante.

No momento, o gestor escolar desempenha uma função essencial na dinâmica da escola, sendo responsável por coordenar, planejar e tomar decisões que afetam diretamente a comunidade escolar, incluindo os docentes. No contexto educacional do Ensino Fundamental, os professores têm o papel fundamental de transmitir conhecimentos e desenvolver habilidades nos alunos, preparando-os para os desafios acadêmicos e sociais que enfrentarão ao longo de suas vidas (LIBÂNEO, 2015; MASETTO, 2015). Contudo, para que possam realizar seu trabalho de forma efetiva, os professores precisam estar em constante desenvolvimento profissional, atualizando-se sobre novas abordagens pedagógicas, métodos de ensino, tecnologias educacionais e questões pertinentes ao contexto educacional atual.

Nessas condições, o problema de pesquisa se sumaria na seguinte questão: Até que ponto o papel executado pelo gestor escolar é importante na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental? Em um primeiro momento, considera-se que o papel executado pelo gestor escolar é altamente importante na capacitação de professores do Ensino Fundamental, impactando diretamente na qualidade do ensino e no desenvolvimento profissional dos docentes. A atuação do gestor como facilitador de formações, incentivador da busca por conhecimento e promotor do diálogo entre os professores tende a gerar um impacto significativo no aprimoramento das práticas pedagógicas e, conseqüentemente, na aprendizagem dos alunos. Por conseqüência, o principal objetivo deste estudo será

analisar pela perspectiva dos autores selecionados o papel manifesto pelo gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental.

Em suma, são estas as mais importantes ideias que devem ser consideradas nesta breve pesquisa. Espera-se, todavia, que os seus resultados sejam pelo menos úteis no entendimento do papel do gestor escolar na capacitação de professores do Ensino Fundamental.

REFERENCIAL TEÓRICO

O papel do gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental é de extrema importância para o aprimoramento da qualidade educacional e o desenvolvimento contínuo dos docentes (ARAÚJO, 2018). Nesse contexto, o gestor desempenha um papel fundamental na promoção de um ambiente propício à aprendizagem, garantindo a formação adequada dos professores e proporcionando recursos para o aperfeiçoamento constante de suas práticas pedagógicas.

Uma das principais ideias teóricas é que o gestor escolar deve ser um agente facilitador da formação docente, identificando as necessidades de capacitação continuada dos professores e promovendo a oferta de cursos, oficinas e palestras que abordem temas relevantes para o Ensino Fundamental (FERREIRA, 2016). Por exemplo, ao perceber que a equipe pedagógica enfrenta desafios em lidar com a inclusão de alunos com necessidades especiais, o gestor pode buscar parcerias com instituições especializadas para oferecer treinamentos específicos sobre práticas inclusivas em sala de aula.

Outra ideia importante é a de que o gestor deve incentivar e apoiar a participação dos professores em programas de pós-graduação e em cursos de atualização, incentivando a busca por novos conhecimentos e a pesquisa acadêmica. Ao estimular a capacitação dos docentes, o gestor contribui para a melhoria do desempenho dos professores em sala de aula, refletindo

positivamente no aprendizado dos alunos (FREITAS, 2016). Um exemplo prático é quando o gestor firma convênios com universidades para oferecer bolsas de estudo para a equipe docente, o que favorece a ampliação dos horizontes acadêmicos e profissionais dos professores.

Além disso, o gestor deve estar aberto a novas ideias e abordagens pedagógicas, buscando inovações e novas metodologias que contribuam para a qualidade do ensino. Ele pode, por exemplo, incentivar a implementação de tecnologias educacionais nas salas de aula, promovendo formações específicas para que os professores saibam utilizar essas ferramentas de forma eficiente e integrada ao currículo escolar. Um gestor escolar eficiente também deve criar espaços para o diálogo entre os professores, fomentando a troca de experiências e a construção coletiva de conhecimentos (GANDIN, 2018). Uma maneira de fazer isso é por meio de reuniões pedagógicas periódicas, onde os docentes podem compartilhar suas práticas bem-sucedidas, discutir desafios e buscar soluções conjuntas para problemas comuns.

Em suma, o gestor escolar desempenha um papel crucial na capacitação de professores do Ensino Fundamental, atuando como um catalisador do desenvolvimento profissional dos docentes e garantindo um ambiente propício para o crescimento educacional contínuo (GARCIA, 2017). Através do fornecimento de oportunidades de formação, estímulo à busca por conhecimento e promoção do trabalho colaborativo, o gestor contribui significativamente para elevar a qualidade do ensino oferecido pela instituição de ensino e, conseqüentemente, para o sucesso acadêmico dos alunos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa sobre o papel do gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental será conduzida através de uma revisão

sistemática que se baseará exclusivamente em livros publicados nos últimos oito anos que abordem essa problemática. Essa abordagem metodológica é amplamente reconhecida pela sua rigidez e eficiência na análise de literatura científica, permitindo a compilação de evidências de forma objetiva e abrangente.

Uma revisão sistemática é um método de pesquisa que consiste na busca, seleção e análise crítica de estudos já realizados sobre um tema específico, visando responder a uma pergunta de pesquisa bem definida. É uma abordagem que segue um protocolo pré-estabelecido, o que a torna mais transparente e menos suscetível a vieses, garantindo maior confiabilidade aos resultados obtidos (BARBOSA, 2010). No contexto da pesquisa em questão, a revisão sistemática se mostra pertinente por diversas razões. Primeiramente, ao se limitar a livros publicados nos últimos cinco anos, a pesquisa pode assegurar que estará trabalhando com informações atualizadas e alinhadas às mais recentes tendências e discussões acerca do papel do gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental. Isso é fundamental, considerando que a área educacional passa por constantes mudanças e atualizações de práticas e políticas.

Além disso, ao restringir-se a livros, que geralmente são fontes de informação mais consolidadas e aprofundadas, a revisão sistemática poderá contar com uma base teórica sólida e embasada, fornecendo uma compreensão mais completa e abrangente sobre o tema em análise. Através da análise crítica dessas publicações recentes, será possível identificar padrões, convergências e divergências nas perspectivas apresentadas, bem como lacunas na literatura, contribuindo para a produção de um conhecimento mais robusto sobre o assunto.

Outro ponto relevante é que a revisão sistemática permite que os resultados sejam sintetizados de forma a responder à pergunta de pesquisa de maneira objetiva, contribuindo para a formulação de recomendações e diretrizes mais fundamentadas e

aplicáveis na prática educacional. Dessa forma, os gestores escolares, professores e demais atores envolvidos no contexto educacional poderão se beneficiar diretamente dos resultados da pesquisa, embasando suas ações em evidências concretas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A revisão integrativa realizada sobre o papel do gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental apresentou resultados que destacam a importância inegável desse profissional para o aprimoramento das atividades letivas destinadas aos alunos deste nível de escolaridade (LUCK, 2017). Embora a pesquisa tenha identificado desafios e entraves comuns nessa relação, ficou evidente que a atuação do gestor é imprescindível para o desenvolvimento de um ensino de qualidade.

Ao lado disso, os desafios enfrentados pelo gestor escolar na capacitação de professores incluem questões como a escassez de recursos financeiros e de tempo para investir em formações adequadas, a alta demanda administrativa e burocrática que muitas vezes o distancia bastante das questões pedagógicas e a necessidade de lidar com diferentes realidades e perfis de docentes, o que pode dificultar a implementação de práticas uniformes de capacitação (PARO, 2017).

Entretanto, apesar desses obstáculos, a revisão integrativa mostrou que o gestor tem um papel estratégico e impactante na qualificação das atividades letivas. Por meio de um planejamento eficiente, ele pode direcionar os recursos disponíveis para a formação continuada dos professores, buscando parcerias com instituições educacionais e outras organizações para oferecer cursos e capacitações relevantes. Além disto, a atuação do gestor como um agente facilitador do diálogo entre os professores é fundamental para promover a troca de experiências e a colaboração entre a equipe pedagógica (PIMENTA; LIMA, 2016). Ao incentivar o compartilhamento de práticas bem-sucedidas e a

discussão de desafios comuns, o gestor contribui para o fortalecimento do corpo docente e a construção coletiva de conhecimentos, o que reflete positivamente na qualidade do ensino oferecido aos alunos.

Outro ponto crucial apontado pelos resultados da revisão é que o gestor escolar, ao estar atento às necessidades individuais dos professores, pode desenvolver programas de capacitação personalizados, direcionados às demandas específicas de cada docente. Isso possibilita um aperfeiçoamento mais efetivo das competências pedagógicas e metodológicas, resultando em um impacto direto na aprendizagem dos alunos. Aliás, a abordagem personalizada na capacitação permite que os professores recebam formações específicas e direcionadas às suas demandas e desafios em sala de aula (SCHÖN, 2017). Desta forma, os programas de formação podem ser customizados para atender às necessidades de cada docente, abordando conteúdos e metodologias que sejam relevantes para o seu contexto de trabalho.

Portanto, a revisão integrativa conclui que o papel do gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental é de extrema relevância para o aprimoramento do ensino nesse nível escolar. Apesar dos desafios e entraves, a atuação estratégica, a promoção do diálogo e o investimento em formação contínua são alicerces fundamentais para o desenvolvimento de uma educação de qualidade e para o sucesso educacional dos alunos (VEIGA, 2015). Assim, a presença ativa do gestor nesse processo é essencial para qualificar as atividades letivas e promover uma educação mais efetiva e significativa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer desta pesquisa, constatou-se que o gestor escolar pode criar espaços para a troca de experiências entre os professores, incentivando a colaboração e o compartilhamento de práticas pedagógicas bem-sucedidas. Ao promover o diálogo e a

aprendizagem colaborativa, o gestor fortalece o trabalho em equipe e cria um ambiente propício para a construção coletiva de conhecimentos.

O papel executado pelo gestor escolar na capacitação continuada de professores do Ensino Fundamental é de extrema importância e pode ser considerado um fator determinante para a qualidade do ensino oferecido aos alunos. O gestor escolar desempenha uma função estratégica na gestão pedagógica da escola, atuando como um agente facilitador, incentivador e promotor do desenvolvimento profissional dos docentes. Assim acontece porque o gestor escolar tem o papel de identificar as necessidades de capacitação dos professores. Ao estar atento às demandas e desafios enfrentados pelos docentes em sala de aula, o gestor pode planejar e direcionar as ações de formação continuada de forma mais precisa e efetiva. Ele pode realizar pesquisas, avaliações e conversas com os professores para identificar as áreas que necessitam de aprimoramento e, assim, oferecer programas de capacitação direcionados e alinhados às necessidades reais da equipe pedagógica.

Além disso, o gestor escolar desempenha um papel fundamental como incentivador da busca por conhecimento. Ao criar um ambiente que valoriza a formação contínua e o aprendizado, o gestor estimula os professores a se manterem atualizados sobre as melhores práticas pedagógicas, novas metodologias de ensino, tecnologias educacionais e outras tendências relevantes para o contexto educacional atual. Esse estímulo à busca por conhecimento contribui para o aperfeiçoamento profissional dos docentes, tornando-os mais preparados e qualificados para enfrentar os desafios do dia a dia em sala de aula.

Em suma, o gestor fortalece o trabalho em equipe e cria um ambiente propício para a construção coletiva de conhecimentos. Essa interação entre os docentes favorece o desenvolvimento profissional de todos, permitindo que aprendam uns com os outros e se inspirem em práticas pedagógicas inovadoras.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, Nadja Maria Santos. *Gestão Escolar: Novos Olhares, Novas Perspectivas*. São Paulo: Atlas, 2018.
- BARBOSA, Flávio Alves. *Descomplicando o Complicando: Aprendendo a Fazer uma Monografia em Três Dias*. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2010.
- FERREIRA, Naura Syria Carapeto. *Gestão da Educação: Impasses, perspectivas e compromissos*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2016.
- FREITAS, Luiz Carlos de. *Gestão Democrática da Educação: Desafios contemporâneos*. São Paulo: Cortez Editora, 2016.
- GANDIN, Danilo. *Gestão Escolar, Democracia e Qualidade do Ensino*. Petrópolis: Vozes, 2018.
- GARCIA, Carlos Marcelo. *Formação de Professores para uma Mudança Educativa*. Porto: Porto Editora, 2017.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: Teoria e prática*. Goiânia: Alternativa, 2015.
- LUCK, Heloísa. *Gestão Educacional: Uma questão paradigmática*. Petrópolis: Vozes, 2017.
- MASETTO, Marcos Tarciso. *Docência na Universidade*. Campinas: Papyrus, 2015.
- PARO, Vitor Henrique. *Gestão Escolar, Democracia e Qualidade do Ensino*. São Paulo: Ática, 2017.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. *Estágio e Docência*. São Paulo: Cortez Editora, 2016.
- SCHÖN, Donald A. *Formar Professores como Profissionais Reflexivos*. São Paulo: Artmed, 2017.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. *Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma construção possível*. Campinas: Papyrus, 2015.