

TENDÊNCIAS DA AGROECOLOGIA NA INTERDISCIPLINARIDADE DO CAMPO

AGROECOLOGY TRENDS IN THE INTERDISCIPLINARITY OF THE FIELD

José Fernandes dos Santos Filho ¹

RESUMO

INTRODUÇÃO: A agroecologia torna-se uma tendência nas ações da interdisciplinaridade no fortalecimento ao crescimento do conhecimento no ensino-aprendizado pelos docentes aos discentes, vivenciando diversas experiências do dia a dia, pelas inter-relações entre as culturas e ensino da ciência a realidade vivenciada ao ambiente escolar. **OBJETIVO:** identificar as tendências pelo ensino-aprendizado aos educandos, as possíveis ações pela interdisciplinaridade ao campo, para desenvolvimento em atividades agroecológicas. **METODOLOGIA:** A pesquisa tem natureza quantitativa, identificando e explorando as tendências do conhecimento científico pela perspectiva interdisciplinar em prática pedagógica no processo da educação do campo. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Essa pesquisa mostra as ações e sua tendência da interdisciplinaridade envolvida em diversas disciplina tornando construtiva no conhecimento pelo docente ao ensino-aprendizado no desenvolvimento do discente em visões culturais, étnicas, ambientais e na política-pedagógica.

PALAVRA-CHAVE: tendência; interdisciplinaridade; prática pedagógica.

ABSTRACT

INTRODUCTION: Agroecology becomes a trend in interdisciplinary actions in strengthening the growth of knowledge in teaching-learning by teachers to students, experiencing different day-to-day experiences, through the interrelationships between cultures and science teaching the lived reality to the school environment. **OBJECTIVE:** to identify trends for teaching-learning among students, possible actions for interdisciplinarity in the field, for the development of agroecological activities. **METHODOLOGY:** The research is quantitative in nature, identifying and exploring trends in scientific knowledge from an interdisciplinary perspective in pedagogical practice in the field education process. **FINAL CONSIDERATIONS:** This research shows the actions and their trend of interdisciplinarity involved in several disciplines making constructive knowledge by the teacher to teaching-learning in the student's development in cultural, ethnic, environmental and political-pedagogical views.

KEYWORDS: trend; interdisciplinarity; pedagogical practice.

¹Doutorando em Ciências da Educação pela ACU – Absolute Christian University. Mestrado Profissional em Tecnologia Ambiental pelo ITEPE. Especialista MBA Perícia, Auditoria e Gestão Ambiental pelo IPOG. Licenciado em Ciências Biológica pela FIEO – UNIFIEO. **E-MAIL:** fernandesjsf@gmail.com. **CURRÍCULO LATTES:** lattes.cnpq.br/1063139745314618

INTRODUÇÃO

Toda instituição de ensino tende uma diretriz pela criação de Projeto Político Pedagógico, onde busca avançar e diversificar o exercício da cidadania. Fortalecendo o aprendizado pela visão interdisciplinar para o trabalho no campo, tornando possível através da prática agroecológica, métodos de conservação aos meios socioambientais (BRAGA, 2018).

Para promover a educação no campo, tendem a partir do princípio do aprendizado pela prática docente, através do conhecimento científico, aos resultados vivenciados e sua relação que promove diferentes experiências na diversidade das práticas transversais, pela agroecologia na atividade agrária buscando uma abordagem crítica ao meio inserido (PAVINI, 2020).

Segundo Araújo (2018) as tendências do crescimento no campo, mostra a agricultura familiar pela sua participação no sistema agroecológico implantado, o aumento com equilíbrio e diversidade da produção, através do ensino-aprendizado realizado pelo intencionista na construção do conhecimento pelas pequenas experiências com tecnologia alternativa, aprimorando novos conhecimentos de forma ampla no aspecto produtivo, ambiental e socioeconômico.

Diante das conquistas no ambiente escolar pelas políticas públicas a educação do campo, busca uma tendência dentro de uma metodologia e organização curricular, pelos saberes e métodos direcionados ao campo. O processo da educação do campo é desenvolvido pela troca de experiências embasado no conhecimento científico dentro uma perspectiva interdisciplinar por uma prática pedagógica entre a teoria e a prática experimentada (SILVEIRA, 2019).

Para Werlang (2021) a prática escolar deve ser relacionada pelas dimensões das áreas dos saberes da educação do campo, pelas inter-relações entre as culturas e ensino da ciência a realidade ao ambiente

que vive, buscando construir ideias renovadoras para atuar nas diversas áreas do conhecimento entre o educando e o educador.

Na construção de uma metodologia dentro da agroecologia e a interdisciplinaridade busca garantir percepções visando o coletivo, onde determina o estudo da localidade, observando a realidade e sua problemática comum, para discussão e sistematização para possíveis soluções. Toda essa construção da metodologia “*in locus*” busca garantir a realização de soluções da realidade, entre educando e o educado e a comunidade inserida a problemática, visando solucionar, através da interdisciplinaridade e seus aspectos comuns com relação agroecologia (BAVUZO ET. AL., 2020).

De acordo com Costa et. al. (2020) as práticas pedagógicas inseridas através do diálogo interdisciplinar entre o discente e o docente exploram nas visões culturais, étnicas e ambientais, como também nas leituras das políticas-pedagógicas pela ação contra discriminação étnica racial na educação ao homem do campo, tendo o diálogo com diversos professores multidisciplinares, fortalecendo a identidade cultural e expandindo pensamentos.

OBJETIVO

Identificar as tendências pelo ensino-aprendizado aos educandos, nas possíveis ações pela interdisciplinaridade ao campo, para desenvolvimento em atividades agroecológicas.

METODOLOGIA

A metodologia adotada na presente pesquisa vem de natureza qualitativa, tendo como base tendências da agroecologia na interdisciplinaridade do campo, vivenciado pelos docentes em sua rotina diária. As atividades do ano letivo de (2022) duas escolas realizadas no período do dia fevereiro de 2023 tendo um

cenário finalizado em julho de 2023 do município da Mata Sul do estado de Pernambuco.

Através da pesquisa encontrou-se as possíveis tendências das práticas interdisciplinares vivenciadas entre os docentes, buscando saber quais disciplinas mais trabalhada como também a realidade do campo, entendendo a diversidade integradora no campo e sua interação pelo ensino-aprendizado.

A presente pesquisa torna-se uma visão da atividade diária entre diversos docente, tendo objetivo maior pela identificação pelo ensino-aprendizado para os discentes, na possível ações interdisciplinaridade na atividade desenvolvida no campo em atividades agroecológica onde o instrumento utilizado com perguntas estruturadas, pelo formulário do Google Forms, sendo levantado e identificado elementos das tendências pelo perfil dos docentes com perguntas de um questionário com (13) treze questões, sendo (08) oito objetivas e (05) cinco dissertativa, sendo a coleta de dados em 23 de junho a 08 de julho de 2023.

O método de pesquisa escolhido para a condução do presente trabalho será estudo de caso, que segundo (Yin, 2001):

[...] Um estudo de caso é uma investigação empírica que investiga um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto da vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não são claramente definidos (Yin, 2001, p.32-33).

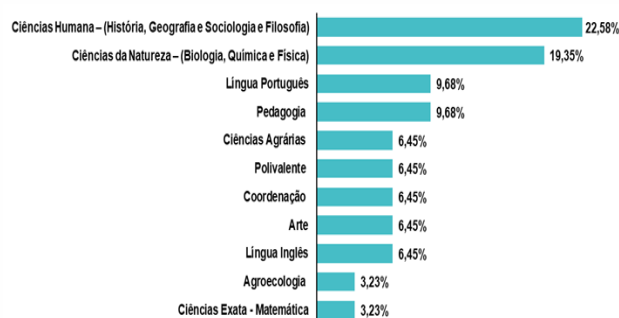
Para Paulo Freire (2009), o educador deverá sempre trabalhar a esperança viva e concreta, construindo pilares de sonhos a realizar, buscando nos meios dos trabalhos pedagógicos os estímulo para conhecimento, onde requer dos educadores a construção do entendimento de algo curioso pelos exercícios com a capacidade de aprender e passar.

“Sem sonhos não há vida, sem sonhos não há seres humanos, sem sonhos não há existência humana” (FREIRE, 2009, p.41).

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A presente pesquisa busca ter resultados qualitativos, onde identificamos as tendências da agroecologia na interdisciplinaridade do campo, sendo realizado o formulário entre diversos docente como: Ciências Humana – (História, Geografia, Sociologia e Filosofia) com 22,58%, Ciências da Natureza – (Biologia, Química e Física) com 19,35%, (Língua Português e Pedagogia) com 9,68%, (Ciências Agrárias, Polivalente, Coordenação, Arte, Língua Inglês) com 6,45% e a (agroecologia com ciências exata – matemática) com 3,23% (Figura 01). Sendo grupo pesquisado de docente que leciona no ensino médio com 51,61%, nos anos iniciais - fundamenta I com 25,61% e anos finais - fundamenta II com 22,58%.

FIGURA 01. Docentes que participaram na pesquisa sobre as tendências da agroecologia na interdisciplinaridade do campo.

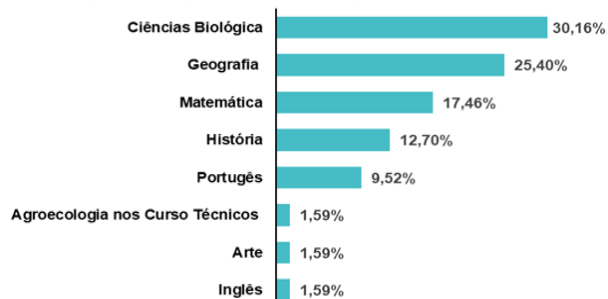


FONTE: Próprio Autor, 2023.

Identificou-se que os docentes buscam interagir em projetos sobre a agroecologia na interdisciplinaridade com as disciplinas de: ciência biológica com 30,16%, geografia com 25,40%, matemática com 17,46%, história com 12,70%, português com 6,52% e a (agroecologia, artes e inglês) com 1,59% (Figura 02). Analisou-se que dentro das

diversas áreas docentes poucos interagem sobre a agroecologia na interdisciplinaridade, tornando predominante a disciplina da ciência biológica.

Figura 02. Docentes que buscam interagir em projetos sobre a agroecologia na interdisciplinaridade.



FONTE: Próprio Autor, 2023.

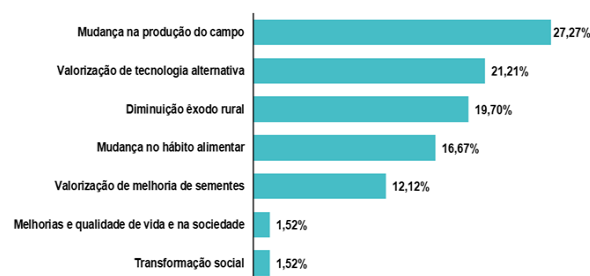
Na pesquisa apresentou-se pelos docentes, onde acreditam que o fortalecimento do conhecimento aos educandos caminha pela interdisciplinaridade, baseia-se pela realidade do campo na agroecologia sendo um percentual de 77,42% e os que não acredita com 29,17%.

Atualmente a realidade do campo na agroecologia apresentam que os agricultores estão mais conscientes com o uso da agroecologia no dia a dia, a zona da mata de Pernambuco o processo agroecológico está muito distante, pois a cultura canavieira impede essa matriz de crescimento, os desafios políticos e culturais, uma vez que a maior parte das políticas agrícolas são direcionadas ao agronegócio e a agroindústria, todavia, esse elemento por isolado não responde sozinho pelos desafios, pois as culturas do consumidor brasileiro também é responsável.

Observou-se que entre os pesquisados a integração dos saberes na atividade do campo pela a agroecologia, buscam desenvolver tendência na mudança da produção do campo um percentual de 27,27%, na valorização de tecnologia alternativa com 21,21%, com diminuição do êxodo rural com 19,70%, na mudança no hábito alimentar com 16,67%, na valorização de melhoria de sementes com 12,12% e na

(melhoria da qualidade de vida, sociedade e transformação social) com 1,52% (Figura 03). Analisou-se que a tendência maior na mudança da produção do campo e a valorização de tecnologia alternativa no crescimento da interdisciplinaridade na área da agroecologia.

Figura 03. Desenvolvimento das tendências integradora dos saberes na atividade do campo pela a agroecologia. Fonte: Próprio Autor, 2023.



FONTE: Próprio Autor, 2023.

Para interação das diversidades nas atividades geradoras de energia alimentar pela agricultura familiar, tendem a buscar o conhecimento alternativo na implantação dos sistemas na sua propriedade, sendo que acreditam um percentual de 87,10% e os que não acredita com 12,90%.

Diante da pesquisa realizada identificamos quais seria a interação do ensino-aprendizado para o educando do campo como: a evolução das técnicas agrícolas e manejo ao longo do tempo e as transformações sociais, contribuição a existência do jovens no campo, buscar do conhecimento literário contextualizados a história, levando o educando a fazer uma produção textual englobando essa realidade fazer o trabalho de sala de aula e campo de pesquisa, a construção de modelos de desenvolvimento sustentáveis e da educação como fator de construção e transformação da realidade na formação de jovens do ensino médio utilizando-se da metodologia de gêneros.

Diante do cenário dos conteúdos da disciplina abordada nesta pesquisa identificou-se as tendências que poderá ser trabalhado para interação ao

conhecimento ao educando do campo com outras disciplinas como: relevo, medidas, altitude, metragem, sistema agroflorestais – SAFs, atividades econômicas com base na agricultura, matemática aliada à educação ambiental estimula reflexão dos alunos sobre consumo, levantamento de conhecimentos prévios, aulas práticas, qualidade de vida, saúde no campo e análise dos fundamentos das teorias e concepção de linguagem de gêneros, propor sua utilização como instrumentos para a introdução dos temas da agroecologia na educação de jovens.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A interdisciplinaridade entre os docentes mostra uma tendência em diversos eixos transversais sendo aplicado, nas diversas áreas do conhecimento pelo ensino-aprendizado, essa linha de ação tende-se um crescimento na construção dos pilares da agroecologia, mesmo que alguns docente confundam os conceitos entre transversalidade e interdisciplinaridade nas ações sobre o campo.

A pesquisa nos mostrou as ações envolvidas sobre diversas disciplinas que mais interagem sobre projetos agroecológicos, pela aceitação do caminho ao fortalecimento do conhecimento aos educandos pela interdisciplinaridade, vivenciando a integração dos saberes dos discente na atividade do campo para uma segurança alimentar, na diversidade integrado ao conhecimento.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, João Batista Silva; SIQUEIRA, Halloysio Mechelli de; SALES, Eduardo Ferreira; SOUZA, Jacimar Luis de. **Tendências agroecológicas na produção agropecuária.** Incaper em Revista, Vitória, 2018.

BAVUZO, Juliana; SILVA, Lilian A. Candida; MARQUES, Ana Beatriz G. M.; MAIA, Raimundo Tarcísio Feitosa; MARCON, Cassio Batista; PEREZ CASSARINO, Julian. **Agroecologia e interdisciplinaridade: uma construção**

metodológica coletiva do Programa de Pós-graduação em Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável – UFFS. Cadernos de Agroecologia. Anais do XI Congresso Brasileiro de Agroecologia, São Cristóvão, Sergipe, 2020.

COSTA, Luciano de oliveira de; ROCHA, José Cláudio; ARAÚJO, Jairton Fraga; ROCHA, Edonilce da; ARAÚJO BOGO, Maria Nalva Rodrigues de. **Agroecologia e educação profissional do campo: um diálogo interdisciplinar nos saberes dos itans.** Cadernos Macambira. Anais do I Congresso Internacional Online de Educação Profissional, Territórios e Resistências. Serrinha, BA, 2020.

BRAGA, Jainara Pacheco de; SOUZA, Danieli Cristina de; PAIXÃO, Alessandro Eziqiel da. **Abordagens dos aspectos técnicos e sociosambientais do campo e da agroecologia: proposta interdisciplinar para o ensino técnico agrícola.** 23º seminário Internacional de Educação. Tecnologia e sociedade. Metodologia ativas, Redin - Revista Educacional Interdisciplinar, 2018.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Solidariedade.** Editora Villa das Letras, São Paulo, 2009.

PAVINI, Gislaine Cristina; JUNIOR, Joviro Adalberto; RIBEIRO, Maria Lucia. **Agroecologia na Educação do Campo: Possibilidades de Construção.** Revista NEADS, 2020.

SILVEIRA, Cristiane; MIRANDA, Ana Carolina Gomes. **Tendências das pesquisas da Educação do Campo a partir da análise de publicações nos anais do ENPEC.** Revista Insignare Scientia, 2019.

WERLANG, Jair; PEREIRA, Patrícia Barbosa. **Educação do Campo, CTS, Paulo Freire e Currículo: pesquisas, confluências e aproximações.** Ciência & Educação, Bauru, Paraná, 2021.