

USO DE FERRAMENTAS TECNOLÓGICAS COMO FORMA DE INCLUSÃO NA PANDEMIA DA COVID-19

USE OF TECHNOLOGICAL TOOLS AS A WAY OF INCLUSION IN THE COVID 19 PANDEMIC

Edmundo Vieira de Lacerda ¹

RESUMO

INTRODUÇÃO: Durante a pandemia da Covid-19, os professores e estudantes tiveram que buscar uma nova forma de dar continuidade às aulas, em função do isolamento social. Diante disso, o uso de ferramentas tecnológicas se tornou um desafio para toda comunidade escolar. **OBJETIVO:** Avaliar o uso das ferramentas tecnológicas como forma de inclusão na pandemia da Covid-19 por parte professores do ensino médio do IFPB-Cajazeiras/PB/Brasil. **METODOLOGIA:** Para a realização dessa pesquisa foi formada uma amostra composta por 15 professores provenientes do Instituto Federal da Paraíba-IFPB-Cajazeiras/PB/Brasil do ensino médio, totalizando 15 amostras. Para a coleta de dados foi utilizado o questionário semiestruturado contendo 06 (seis) questões a respeito da temática escolhida para a pesquisa, utilizando como fonte de depósito o e-mail institucional. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os resultados obtidos indicaram as principais fragilidades e como se deu o uso de ferramentas tecnológicas como forma de inclusão na pandemia da Covid-19 e, ainda, a adequação dessas tecnologias ao contexto das aulas remotas.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias; Ensino Remoto; Pandemia.

ABSTRACT

INTRODUCTION: During the Covid-19 pandemic, teachers and students had to look for a new way to continue classes, due to social isolation. Therefore, the use of technological tools has become a challenge for the entire school community. **OBJECTIVE:** To evaluate the use of technological tools as a way of inclusion in the Covid-19 pandemic by high school teachers at IFPB-Cajazeiras/PB/Brazil. **METHODOLOGY:** To carry out this research, a sample was formed of 15 high school teachers from the Federal Institute of Paraíba-IFPB-Cajazeiras/PB/Brazil, totaling 15 samples. For data collection, a semi-structured questionnaire was used, containing 06 (six) questions regarding the theme chosen for the research, using the institutional e-mail as a deposit source. **FINAL CONSIDERATIONS:** The results obtained indicated the main weaknesses and how the use of technological tools was used as a way of inclusion in the Covid-19 pandemic and, also, the adequacy of these technologies to the context of remote classes.

KEYWORDS: Technologies; Remote Teaching; Pandemic.

¹ Doutorando em Educação pela ACU - Absolute Christian University. Mestre em Ciências da Educação pela Absolute Christian University - ACU. Especialista em Metodologia do Ensino pelo Instituto Superior de Educação de Cajazeiras – ISEC. Especialista em Direitos Humanos e Desenvolvimento – FAFIC/Cajazeiras. Especialista em Psicanálise Aplicada à Educação e Saúde - ANCHIETA. Especialista em Gestão Pública - IFPB. Graduado em Ciências Jurídicas e Sociais – UFPB. Advogado. Servidor do IFPB-Campus Cajazeiras. Professor da FASP – Cajazeiras – PB. **E-MAIL:** edmundo_@uol.com.br. **CURRÍCULO LATTES:** lattes.cnpq.br/7092119722219291

INTRODUÇÃO

Em consequência da pandemia do Coronavírus, o Ministério da Saúde (MS) publicou em Boletim Epidemiológico a necessidade do distanciamento social. Logo após, o Ministério da Educação (MEC) emitiu uma Portaria orientando sobre a urgência da paralisação das aulas presenciais para evitar a propagação do vírus e contágios em locais públicos e de grande aglomeração. Atendendo as exigências, as atividades presenciais foram suspensas, imaginando-se que seria por pouco tempo, contudo, percebendo-se a impossibilidade do retorno às aulas de forma presencial, houve a necessidade de se adaptar, buscando estratégias para que a continuidade das atividades escolares não parasse (SOUSA et al., 2022).

Na atual conjuntura pandêmica, grande parte dos educadores foram expostos a uma realidade desconhecida. O ensino remoto virtual, que de maneira errônea é compreendido a modalidade de educação a distância (EaD), a qual possui uma infraestrutura adequada para ministrar as aulas, além de uma equipe com profissionais capacitados que contam com o suporte de plataformas de ensino e mecanismos, que garantem o ensino a distância a longo prazo (SILVA et al., 2022).

De acordo com Alencar (2021), faz-se necessário não somente inserir e utilizar as várias tecnologias, mas sim encontrar a forma mais adequada de integrá-las aos procedimentos metodológicos, tendo como premissa o desenvolvimento e o rendimento do aluno, afinal, o mesmo objetivo tanto do processo educativo virtual como o do presencial é que haja aprendizagem por parte do estudante. Portanto, no meio virtual, podem surgir algumas dificuldades, sendo que professores e alunos precisam dispor de uma infraestrutura mínima que permeia aspectos, como celular, notebook, internet, predisposição dos mesmos, principalmente, do aluno, entre outros. Requer, também, docentes que conheçam e tenham um contato aprofundado com as tecnologias digitais, o que pode ser adquirido por meio de cursos e

treinamentos. Além dessa “consolidação” de saberes, proporcionada pelas formações, o conhecimento acerca dessas ferramentas se dá, de forma mais efetiva, na prática docente, ou seja, em sala de aula, com os alunos.

Frente a esse contexto, as principais ferramentas utilizadas no ensino durante a pandemia são: google meet, WhatsApp, E-mail, Metimeter, Kahoot e Google drive, plataforma esta utilizada para envios de atividades e aplicação de provas, tudo de forma online. Nesse cenário, portanto, as tecnologias passaram a ser vistas como forma de continuidade para o processo de ensino e aprendizagem desde a educação básica até o ensino superior. Assim, a educação não parou e não tem como negar que a tecnologia passou a ser vista positivamente nesse âmbito da sociedade (SILVA et al., 2022).

Entretanto, a utilização dessas ferramentas tecnológicas não foi planejada para serem utilizadas em tamanho escala de uma só vez, com isso várias situações não desejadas acontecem como alunos sem computador e internet para acompanhar as atividades desenvolvidas pelo professor e a desmotivação dos alunos para acompanhar essas atividades. Desta maneira, é intento desse trabalho apresentar esse contexto e as possíveis tecnologias de educação a distância bem como a experiência de utilização dessas ferramentas durante essa pandemia pode ajudar outros docentes a escolherem melhores estratégias para o ensino através de tecnologias (ALVES et al., 2023).

OBJETIVO

Objetivou-se com esse trabalho de pesquisa avaliar o uso das ferramentas tecnológicas como forma de inclusão na pandemia da Covid-19 por parte professores do ensino médio do IFPB-Cajazeiras/PB/Brasil, nos meses de março a dezembro de 2021.

METODOLOGIA

Para a realização dessa pesquisa foi formada uma amostra composta por 15 professores provenientes do IFPB-Cajazeiras/PB/Brasil, do ensino médio, totalizando 15 amostras .

Para a coleta de dados foi utilizado o questionário semiestruturado contendo 06 (seis) questões a respeito da temática escolhida para a pesquisa, utilizando como fonte de depósito o e-mail institucional.

Após a obtenção dos dados, os participantes ativaram suas respostas de forma remota utilizando-se o e-mail institucional como mecanismo de depósito de informações. Após a aquisição de todas as informações, estas foram analisadas e tratadas em termos percentuais, conforme a semelhança para a discussão dos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

De acordo com o gráfico 1 observa-se que as ferramentas tecnológicas mais utilizadas pelos professores durante a pandemia foram: o Google Meet e o Whats app.

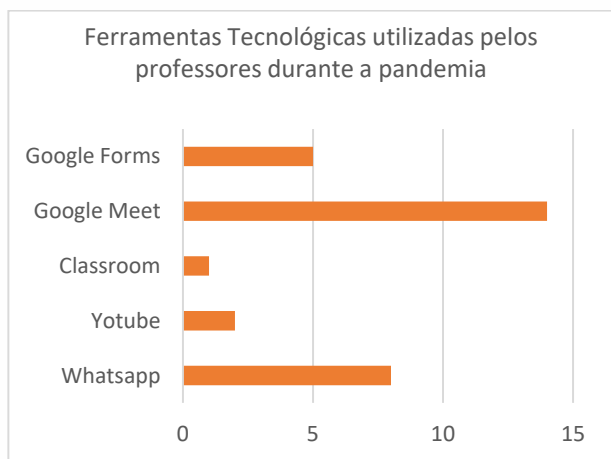


GRÁFICO 1. Ferramentas tecnológicas utilizadas pelos professores do IFPB/Cajazeiras/PB/Brasil durante o período de março a junho de 2021.

Assim, de acordo com Silva et al. (2022), a maioria destes buscaram utilizar mais de uma ferramenta digital, na tentativa de reinventar as aulas,

alcançar e sanar as mais diversas dificuldades apresentadas pelos discentes. Isso torna evidente a necessidade da promoção de ações que possibilitem a aproximação dos docentes e a cultura digital, tendo em vista que venham a usar essas ferramentas a seu favor, já que a mesma tem se mostrado eficiente em várias vertentes do âmbito social.

Já as principais dificuldades dos professores referentes ao uso de tecnologias dizem respeito a necessidade de adaptação dos conteúdos discutidos nas aulas presenciais para as aulas remotas.

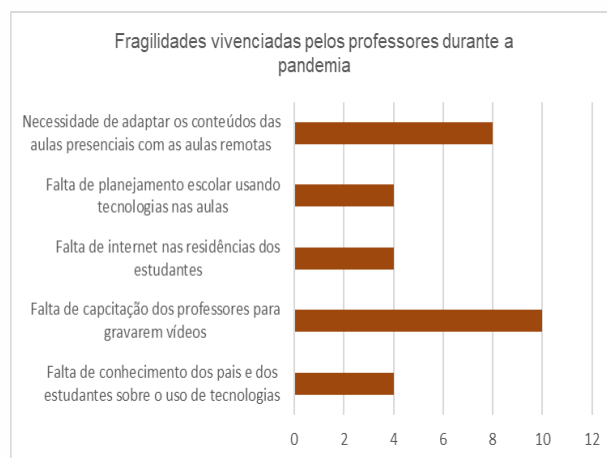


GRÁFICO 2. Fragilidades vivenciadas pelos professores durante a pandemia apresentadas pelos professores do IFPB/Cajazeiras/PB/Brasil durante o período de março a dezembro de 2021.

A falta de conhecimento dos pais dos alunos e dos alunos para lidarem com ferramentas tecnológicas também foram relatados como fragilidades pelos professores do IFPB/Cajazeiras/PB/Brasil.

A esse respeito, Almeida et al. (2021), alertam que a falta de apoio institucional para uma formação ou capacitação, no sentido de compreender o manuseio das ferramentas e organizar o tempo para a preparação das aulas, pois levam muito mais tempo que no formato presencial, além de não terem sido capacitados anteriormente, entre outras dificuldades, são desafios vivenciados por professores na contemporaneidade.

De maneira geral, a utilização de TICs pode ser compreendida como uma grade aliada da educação, pois tanto oferece recursos para um processo de ensino e

aprendizagem flexíveis, como também permite que professores e alunos estejam em contato com ferramentas cada vez mais requisitados na rotina profissional. Assim, a falta de habilidade dos docentes no ensino remoto se configura como uma das principais dificuldades na educação digital durante o período pandêmico (SILVA et al., 2022).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso das tecnologias se tornou cada vez mais relevante e necessário em diversos espaços e setores da sociedade, notadamente, no campo educacional, visto que, neste período de pandemia da Covid-19, os professores precisaram se adaptar a uma realidade desconhecida, a qual muitos não estavam habituados, o que exigiu buscar inovações, formações e treinamentos.

REFERÊNCIAS

ALENCAR, A. K. F. et al. **Perspectivas e Desafios Advindos das Tecnologias durante a pandemia.** Revista de Psicologia. v. 15, n. 57, (2021). Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/325>.

ALMEIDA, A. V. et al. **A utilização de tecnologias digitais nas práticas pedagógicas no contexto da pandemia da covid-19.** TICs & EaD em Foco. São Luís, v. 7, n. 2, p. 142-157, jul./dez. (2021).

ALVES et al. **Pesquisa comparativa de ferramentas tecnológicas utilizadas no ensino médio técnico durante a quarentena da covid-19.** Revista Tecnologia e Sociedade, v.19, n.53, 2023.

SILVA, N. A. et al. **O uso de ferramentas digitais no ensino remoto durante a pandemia no Ensino Fundamental II.** DIVERSITAS JOURNAL. Santana do Ipanema/AL, v. 7, n. 4, p. 3197–207, 2022.

SOUSA, S. M. R. et al. **Estratégias tecnológicas utilizadas no ensino durante a pandemia.** Research, Society and Development, v. 11, n. 1, e20911124762, 2022.