

**“INTERDISCIPLINARIDADE NA RECONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO:
CONCEITOS, DEFINIÇÕES, DESAFIOS E PERSPECTIVAS”.**

**"INTERDISCIPLINARITY IN THE RECONSTRUCTION OF KNOWLEDGE:
CONCEPTS, DEFINITIONS, CHALLENGES AND PERSPECTIVES".**

Salatiel Elias de Oliveira¹

RESUMO

A interdisciplinaridade é uma abordagem que promove a colaboração entre diferentes disciplinas e áreas do conhecimento para resolver problemas complexos e compreender fenômenos de forma mais abrangente. O Projeto que resultou nesta publicação, teve como objetivo explorar a interdisciplinaridade como um conceito fundamental na construção do conhecimento, com foco especial na educação. Utilizando uma abordagem qualitativa, quantitativa e documental, o estudo analisou as raízes históricas, implicações educacionais e conformidade com as legislações contemporâneas relacionadas à interdisciplinaridade. A interdisciplinaridade é uma abordagem que promove a colaboração entre diferentes disciplinas e áreas do conhecimento para resolver problemas complexos e compreender fenômenos de forma abrangente. A pesquisa destaca a relevância da interdisciplinaridade na educação, preparando os alunos para enfrentar desafios multifacetados e promovendo uma compreensão mais integrada do conhecimento. O projeto de pesquisa seguiu várias etapas, incluindo a coleta de fontes históricas, documentos educacionais e legislações relacionadas à interdisciplinaridade. Essas fontes foram analisadas para identificar tendências históricas e o impacto da interdisciplinaridade na educação e em outras áreas do conhecimento. Além disso, uma pesquisa de campo com a aplicação de questionário fechado para coleta de dados. No final da pesquisa, as considerações finais foram apresentadas, destacando os principais achados em relação aos objetivos estabelecidos. Foram discutidas as implicações desses resultados para promover a interdisciplinaridade na educação e em outros campos do conhecimento. A pesquisa contribui para uma compreensão mais profunda da interdisciplinaridade e seu papel na construção do conhecimento, enfatizando sua relevância para abordar desafios complexos na sociedade contemporânea.

PALAVRAS-CHAVE: Interdisciplinaridade; Construção, Reconstrução, Conhecimento; Dialogo; Dialética.

ABSTRACT

This research project sought to investigate interdisciplinarity as a fundamental concept in the construction of knowledge in different fields of knowledge, with a special focus on education. Developed in the Post-Doctoral Course in Education at ACU – Absolute Christian University. Part of the Research was presented at the 2nd ONLINE INTERDISCIPLINARY SYMPOSIUM of the same Institution. Investigating interdisciplinarity as a concept and practice in the areas of education and other areas of knowledge was the objective and subsequently, a comprehensive study was carried out on the historical roots, religious influences, educational implications and compliance with contemporary legislation related to interdisciplinarity. The project followed a qualitative and documentary methodology, in addition to field research using a closed questionnaire, analyzing historical sources, educational policies and current regulations. At the end of the research, final considerations were presented, highlighting the main findings in relation to the established objectives. The implications of these results for promoting interdisciplinarity in education and other fields of knowledge were discussed. The research contributes to a deeper understanding of interdisciplinarity and its role in knowledge construction, emphasizing its relevance for addressing complex challenges in contemporary society.

KEYWORDS: Interdisciplinarity; Construction, Reconstruction, Knowledge; Dialogue; Dialectic.

¹ Pós-Doutorando em Ciências da Educação pela ACU – Absolute Christian University (2023), Doutor em Ciências da Educação pela ACU - Absolute Christian University (2019), Comendador: AMIGO DA EDUCAÇÃO. Guaçuí-ES (2018); Doutor Honoris Causa: TEOLOGIA E CIÊNCIAS HUMANAS. Vila Jacuí-SP (2022); Doutor Honoris Causa: EDUCAÇÃO. Santa Cruz do Sul-RS (2022); Doutor Honoris Causa: MINISTÉRIO PASTORAL. Itapipoca-CE (2023); Doutor Honoris Causa em CIÊNCIAS DA SAÚDE. Serra Talhada-PE (2023). Mestre em Psicanálise pela Associação Brasileira de Psicanálise Clínica (2007), Mestre em Filosofia pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ (2005/2006), Pedagogia, Habilitado em Orientação Educacional (FAFILE-MG 1995), Pós-Graduação em Psicopedagogia Institucional e Clínica UNIRIO-RJ (2001), Pós-Graduação em Teoria Psicanalítica e Práticas Educacionais UNIG (2010), Pós-Graduação em Coordenação Pedagógica com ênfase em Gestão Educacional FIB-Cariacica-ES (2014), Pós-Graduação em Metodologia do Ensino Religioso FIB-Cariacica-ES (2015), Pós-Graduação em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional – FIB – Cariacica-ES (25/11/2017), Pós-Graduação em Educação Especial e Inclusiva – Faculdade de Educação Regional Serrana – FUNPAC – Conceição do Castelo-ES. 09/10/2019, DOUTORADO CONCLUÍDO na Absolute Christian University – Florida-USA em 06/05/2019. RECONHECIMENTO DO DOUTORADO: Processo de Registro/Convalidação no Brasil. – APOSTILA DE RECONHECIMENTO. UNOESTE – Universidade Oeste Paulista – Presidente Prudente - SP em 14/04/2021, PÓS-DOUTORANDO EM EDUCAÇÃO na Absolute Christian University – Florida-USA desde 07/06/2021. Pós-Graduando em Psicogerontologia – Faculdade Serra Geral – Timóteo-MG 2021. Orientador e Professor da ACU – Absolute Christian University, Diretor do Instituto CRE & SER – Cursos, Palestras, Treinamentos, Reabilitação e Serviços, Membro do Comitê Editorial da A.C.U. e Membro do Comitê Editorial da Revista Científica Excellence. ORDENAÇÃO ECLESIASTICAS: Auxiliar de Trabalho em 27/10/1989 Pr. Gideão Rodrigues da Silva. Ordenação ao Ministério Pastoral: 21/06/2016 Pr. Cícero Toledo de Albuquerque. Recebimento: Diácono: 04/07/2021 Pr. Fábio Rodrigues da Silva – Bom Jesus do Itabapoana-RJ e Recebimento: Diácono: 30/04/2023 Pr. Josair Macedo – Presidente Kennedy-ES. Idealizador e Coordenador de Projetos voluntários e filantrópicos em prol de: crianças, adolescentes, jovens e idosos. Escritor, Conferencista, Articulista e Mestre de Cerimônias. **E-MAIL:** salatielok@hotmail.com - **CURRÍCULO LATTES:** lattes.cnpq.br/3201179589806094

INTRODUÇÃO

A interdisciplinaridade na reconstrução do conhecimento é um campo de estudo que aborda a necessidade de transcender as barreiras disciplinares tradicionais para abordar questões complexas e desafios contemporâneos de forma mais abrangente e integrada. Ela reconhece que muitos problemas do mundo real não podem ser adequadamente compreendidos ou resolvidos dentro dos limites estritos das disciplinas acadêmicas convencionais. Portanto, a interdisciplinaridade visa promover a colaboração entre diferentes áreas de conhecimento, incentivando a troca de ideias, métodos e perspectivas. Isso envolve a busca por conexões e sinergias entre disciplinas, de modo a construir uma compreensão mais profunda e completa dos fenômenos estudados.

A pesquisa "INTERDISCIPLINARIDADE NA RECONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO: Conceitos, Definições, Desafios e Perspectivas" teve seu início no Curso de Pós-Doutorado em Educação da ACU - Absolute Christian University. Ao longo do curso, foi adotado uma abordagem ampla e inovadora para investigar a interdisciplinaridade. Essa pesquisa, com objetivos bem definidos, promoveu uma compreensão mais profunda da interdisciplinaridade e sua aplicação na educação, contribuindo para a evolução desse campo e sua aplicabilidade no dia a dia nos ambientes escolares e em especial em sala de aula.

A interdisciplinaridade na reconstrução do conhecimento é especialmente relevante na educação, onde se procura proporcionar aos alunos uma visão mais integrada e contextualizada do mundo. Ela desafia a abordagem fragmentada do ensino e da pesquisa, buscando criar uma experiência educacional mais holística. Além disso, a interdisciplinaridade também desempenha um papel importante na pesquisa acadêmica, permitindo que os pesquisadores enfrentem desafios interconectados de forma mais eficaz e desenvolvam soluções inovadoras. Portanto, o estudo da

interdisciplinaridade na reconstrução do conhecimento oferece uma abordagem promissora para enfrentar os complexos desafios da sociedade contemporânea, incentivando a colaboração e a integração entre diversas áreas de conhecimento.

DEFINIÇÕES E ENTENDIMENTOS

DA INTERDISCIPLINARIDADE:

Dentro das definições encontradas, uma delas no Dicionário online de língua portuguesa defini que interdisciplinaridade é qualidade do que é interdisciplinar, comum a duas ou várias disciplinas: há interdisciplinaridade quando o professor de uma "disciplina" trabalha juntamente com o de outra "área" e estabelece relações entre duas ou mais disciplinas ou áreas de conhecimento, com intuito de melhorar o processo de aprendizagem, estreitando a relação entre professor e aluno.

A palavra interdisciplinaridade na classe gramatical é substantivo feminino. A sua separação silábica é: in-ter-dis-ci-pli-na-ri-da-de e no plural: interdisciplinaridades.

Outras informações sobre a palavra interdisciplinaridade: Possui 21 letras / Possui as vogais: a e i / Possui as consoantes: c d l n p r s t. A palavra escrita ao contrário: edadiranilpicsidretni. Etimologia (origem da palavra *interdisciplinaridade*). Inter + disciplina + idade.

O Dicionário Informal online (2023), realiza um olhar com profundidade na interdisciplinaridade com "Processo de integração recíproca entre várias disciplinas e campos de conhecimento constitui uma associação de disciplinas, por conta de um projeto ou de um objeto que lhes sejam comuns". Desta forma os horizontes se abrem na perspectiva de novas conquistas interdisciplinar.

A interdisciplinaridade na reconstrução do conhecimento é um conceito fundamental que tem ganhado cada vez mais destaque no cenário acadêmico e profissional. Ela representa uma abordagem inovadora

que visa transcender as fronteiras tradicionais das disciplinas acadêmicas, promovendo a colaboração entre diferentes áreas do conhecimento para enriquecer nossa compreensão dos fenômenos complexos que cercam o mundo contemporâneo.

O pressuposto de Japiassu (1976) sobre interdisciplinaridade enfatiza a importância das interações intensas entre especialistas e a integração efetiva das disciplinas em projetos de pesquisa. Isso requer um constante intercâmbio e fertilização mútua das disciplinas, onde a complementaridade de métodos, conceitos, estruturas e axiomas que sustentam as práticas pedagógicas das disciplinas científicas é crucial. Em essência, a interdisciplinaridade busca a sinergia e a colaboração entre diferentes campos do conhecimento para uma compreensão mais ampla e holística.

A interdisciplinaridade foi destacada por Japiassu (1976) do ponto de vista integrador, destacando três elementos fundamentais: amplitude, profundidade e síntese:

[...] do ponto de vista integrador, a interdisciplinaridade requer equilíbrio entre amplitude, profundidade e síntese. A amplitude assegura uma larga base de conhecimento e informação. A profundidade assegura o requisito disciplinar e/ou conhecimento e informação interdisciplinar para a tarefa a ser executada. A síntese assegura o processo integrador. (JAPIASSU, 1976, pp. 65-66).

No geral, essa citação destaca que a interdisciplinaridade não é apenas uma questão de combinar diferentes áreas de conhecimento, mas também de fazê-lo de maneira equilibrada, com a amplitude para abranger todas as perspectivas relevantes, a profundidade para garantir a competência nas disciplinas específicas envolvidas e a síntese para integrar de forma eficaz essas perspectivas em uma abordagem unificada. Esses elementos são essenciais

para o sucesso da abordagem interdisciplinar em lidar com desafios complexos e multifacetados.

Na oportunidade, apresentamos as definições, conforme concebidas pelo autor anterior, relacionadas à amplitude, profundidade e síntese, no mais abrangente sentido dessas palavras:

Amplitude: A amplitude se refere à necessidade de ter uma ampla base de conhecimento e informações. Isso significa que, ao abordar um problema ou tarefa que envolva diferentes disciplinas, é essencial ter um entendimento amplo e abrangente das várias áreas envolvidas. Isso permite que se compreenda completamente o contexto e as complexidades do problema.

Profundidade: A profundidade refere-se à importância de se aprofundar nas disciplinas relevantes para a tarefa em questão. Isso significa que, além de ter uma compreensão geral das diferentes áreas, é necessário ter um conhecimento sólido e detalhado nas disciplinas específicas que são relevantes para o problema em discussão. Isso ajuda a garantir que se tenha a expertise necessária para lidar com os desafios interdisciplinares de maneira eficaz.

Síntese: A síntese é o processo de integração das várias perspectivas e informações de diferentes disciplinas. Ela é crucial para efetivamente abordar problemas interdisciplinares, pois envolve a capacidade de conectar e combinar informações de maneira significativa. A síntese permite que se crie uma compreensão holística do problema e desenvolva soluções que aproveitem as contribuições de várias disciplinas.

Nesse contexto, a interdisciplinaridade surge como uma resposta à crescente complexidade dos desafios enfrentados pela sociedade moderna. Questões como mudanças climáticas, saúde global, tecnologia avançada e desigualdade social não podem ser adequadamente compreendidas nem abordadas através de uma única disciplina isolada.

A interdisciplinaridade busca superar essa limitação, incentivando a convergência de

conhecimentos, métodos e perspectivas de diversas áreas para oferecer soluções mais abrangentes e eficazes.

O Dicionário Informal online, realiza um olhar com profundidade na interdisciplinaridade com “Processo de integração recíproca entre várias disciplinas e campos de conhecimento constitui uma associação de disciplinas, por conta de um projeto ou de um objeto que lhes sejam comuns”. Desta forma os horizontes se abrem na perspectiva de novas conquistas interdisciplinar.

O Dicionário Informal online (2023),

Trabalho integrado com as áreas de conhecimento do currículo escolar, na garantia dos direitos e objetivos da aprendizagem para que os alunos aprendam a olhar no objeto da aprendizagem o mesmo objetivo de conhecimento na perspectiva dos diferentes componentes curriculares, ou seja, as disciplinas trabalham juntas.

Na busca por mais definições (2023):

Um planejamento com interdisciplinaridade, na área pedagógica, é quando duas ou mais disciplinas relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica ao ensino. A relação entre os conteúdos disciplinares é a base para um ensino mais interessante, onde uma matéria auxilia a outra. É a integração de dois ou mais componentes curriculares na construção do conhecimento. Surge no século XX como um esforço de superar o movimento de especialização da ciência e superar a fragmentação do conhecimento em diversas áreas de estudo e pesquisa e trabalhar com os alunos a Multiculturalidade em vários aspectos de aprendizagem significativa. (DICIO, 2023).

A linguagem é algo extraordinário na escrita. A pronúncia e a grafia exata podem variar de acordo com a língua e o alfabeto usado em cada idioma. Desta forma, relacionados estão a forma de escrita de 20 (vinte) origens diferentes.

| Nº | ORIGEM | ESCRITA |
|----|-------------|-------------------------------|
| 1 | Português | Interdisciplinaridade |
| 2 | Alemão | Interdisziplinariät |
| 3 | Dinamarquês | tværfaglighed |
| 4 | Espanhol | interdisciplinaridade |
| 5 | Francês | interdisciplinarité |
| 6 | Grego | διεπιστημονικότητα |
| 7 | Guarani | interdisciplinaridad rehegua |
| 8 | Hebraico | אינטרדיסציפלינריות |
| 9 | Inglês | interdisciplinarity |
| 10 | Italiano | interdisciplinarietà |
| 11 | Japônes | 学際性 - Gakusai-sei |
| 12 | Latim | disciplina |
| 13 | Luganda | okukwatagana n'éby'emikono |
| 14 | Norueguês | tverrfaglighet |
| 15 | Persa | بین رشته ای |
| 16 | Quíchua | interdisciplinario nisqa |
| 17 | Sueco | междисциплинарность... |
| 18 | Tailandês | สหวิทยาการ |
| 19 | Ucraniano | міждисциплінарність |
| 20 | Zulu | ukuhlukana kwezigwegwe |

A reconstrução do conhecimento por meio da interdisciplinaridade envolve a quebra de barreiras epistemológicas que historicamente separaram campos como ciências naturais, humanas e sociais. Através da colaboração entre disciplinas aparentemente distintas, novas abordagens e teorias podem emergir, gerando insights valiosos e inovações que não seriam possíveis dentro dos limites das disciplinas individuais.

Além disso, a interdisciplinaridade é especialmente relevante na educação, onde prepara os alunos para um mundo que exige habilidades de resolução de problemas complexos e pensamento crítico. Ela promove uma visão mais holística do conhecimento, estimula a criatividade e ajuda a desenvolver a capacidade de lidar com questões multifacetadas.

Contudo, a interdisciplinaridade não é uma abordagem isenta de desafios. Requer um compromisso com a comunicação eficaz entre especialistas de diferentes áreas, bem como a superação de barreiras institucionais e estruturais que muitas vezes dificultam a colaboração interdisciplinar.

A apresentação em destaque aborda o crescimento literário e emocional, oferecendo uma visão histórica e futurista do conhecimento. Após o fechamento do século XIX, surgiu a necessidade de uma didática interdisciplinar para enfrentar os desafios do século XX e todos os outros vindouros. Muitos acontecimentos na história vêm deixando sequelas e levantado dúvidas sobre o futuro. Acontecimentos provocados e outros naturais. Desta forma, destacando a importância de reconstruir o conhecimento em diversas formas para promover valores humanos essenciais, como compaixão e compreensão.

A reconstrução do processo educacional busca a liberdade do conhecimento, promovendo a interdisciplinaridade para superar obstáculos teóricos e práticos. A interdisciplinaridade gera um turbilhão de informações, levando-nos a questionar se é melhor ter conhecimento fragmentado com muitas escolhas ou permanecer na unidade, com poucas oportunidades.

A afirmação de que o termo "interdisciplinaridade" foi cunhado por Louis Wirtz em 1937 destaca o papel significativo desse autor na promoção e definição dessa abordagem de colaboração entre disciplinas. A interdisciplinaridade tornou-se uma parte essencial da pesquisa acadêmica e da resolução de problemas complexos, enfatizando a importância de integrar várias perspectivas para abordar questões interconectadas. A contribuição de Wirtz nesse sentido é uma evidência de como a evolução do pensamento acadêmico pode moldar o modo como abordamos desafios interdisciplinares hoje em dia.

Em um contexto de atualização, a multidisciplinaridade se concentra em áreas separadas, enquanto a interdisciplinaridade busca um propósito comum e a transdisciplinaridade oferece a possibilidade de conhecimento sem fronteiras disciplinares. A pesquisa baseou-se em autores como Japiassu, Piaget, Guia de Ensino (2018), Dício (2023), Menezes (2021), OXFORD LANGUAGENS (2022) e outros, que

contribuíram para a busca de novas oportunidades e saberes na sociedade.

| PONTOS POSITIVOS | PONTOS NEGATIVOS |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| Ampla Perspectiva | Complexidade |
| Soluções Inovadoras | Coordenação específica |
| Colaboração | Tempo e Recursos |
| Aprendizado Rico | Conflitos de Abordagem |
| Enfoque Global | Dificuldade na Comunicação |
| Criatividade | Falta de Especialização |
| Eficiência | Resistência Institucional |
| Aproveitamento de Recursos | Desafios de Avaliação |
| Transferência de Conhecimento | Divergência de Terminologia |
| Sustentabilidade | Risco de Esgotamento |
| Resolução de Conflitos | Resistência à Mudança |
| Inclusão | Custos Elevados |
| Variedade de Habilidades | Dificuldades de Publicação |
| Desenvolvimento de Carreira | Desafios de Liderança |
| Pensamento Sistêmico | Aprendizado Prejudicado |
| Flexibilidade | Falta de Direção |
| Aplicabilidade Prática | Conflitos de Interesse |
| Integração de Tecnologia | Avaliação Subjetiva |
| Resistência a Abordagens Unilaterais | Excesso de Complexidade |
| Amplio Impacto | Resistência Cultural |

A interdisciplinaridade na reconstrução do conhecimento representa uma abordagem promissora para enfrentar os desafios complexos do mundo contemporâneo. Ao promover a colaboração entre diferentes áreas do saber, ela enriquece nossa compreensão, impulsiona a inovação e prepara indivíduos para um futuro que exige pensamento integrado e flexível. É uma ferramenta essencial para construir um conhecimento mais completo e relevante para os tempos atuais.

OBJETIVO

Investigar a interdisciplinaridade como um conceito e prática nas áreas da educação e outras áreas do saber.

METODOLOGIA

A pesquisa empregou uma abordagem qualitativa e documental, incluindo definição de objetivos e perguntas de pesquisa, revisão da literatura, coleta de dados (questionários fechados), análise de dados, definição de conceitos e estrutura teórica, métodos de avaliação amostragem, ética da pesquisa, análise estatística, discussão de resultados além da pesquisa bibliográfica dentro dos assuntos vigentes na área da educação e outras.

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Os resultados evidenciam a predominância da interdisciplinaridade na educação, com a maioria dos participantes indicando a adoção de práticas interdisciplinares e a realização de projetos nesse contexto. Esses achados ressaltam o papel central da interdisciplinaridade na educação atual, fomentando uma perspectiva mais abrangente do conhecimento e do processo de aprendizagem. Entretanto, também levantam questões importantes sobre os desafios e as oportunidades que envolvem a melhoria das práticas interdisciplinares na formação educacional.

Esse método se mostra altamente eficaz para a coleta de informações quantitativas sobre uma ampla gama de tópicos, possibilitando uma análise sistemática e uma compreensão mais aprofundada dos fenômenos investigados.

A pesquisa de campo foi realizada com envio de um questionário fechado com foco na abordagem para grupo de estudo acadêmico. Perfil geral com 100 participantes.

| ESPECIFICAÇÕES | TOTAL |
|--|---------------|
| País de Origem: Brasil | 98,97% |
| País de Origem: Angola | 1,03% |
| Unidade da Federação-BR: 26 Estados e o Distrito Federal. Total de Estado representados na pesquisa: 19. | 70,3% |
| Estado do Rio de Janeiro – RJ | 24,7% |

| | |
|--|--------------|
| Estado do Espírito Santo – ES | 23,7% |
| Estado do CEARÁ – CE | 8,2% |
| Estado do PERNANBUCO - PE | 8,2% |
| Situação Contratual/serviço-EFETIVO | 66% |
| Situação Contratual/serviço-OUTROS | 18,6% |
| Situação Contratual/serviço-SELETIVO | 9,3% |
| Localização em Serviço - ESCOLA | 53,6% |
| Localização em Serviço - SME | 18,6% |
| Localização em Serviço – Outros | 26,8% |
| Maior Grau Acadêmico-Pós-Graduação | 49,5% |
| Maior Grau Acadêmico-Mestrado | 18,6% |
| Maior Grau Acadêmico-Graduação | 13,4% |
| Maior Grau Acadêmico-Doutorado | 9,3% |
| Curso EAD | 45,4% |
| Curso Presencial | 44,3% |
| Semipresencial | 10,3% |
| Graduação - PEDAGOGIA | 39,2% |
| Graduação - Língua Portuguesa | 9,3% |
| Graduação – Matemática, Ciências, Biologia, Educação Física, Administração (cada com). | 5,2% |
| Normal Superior | 3,1% |
| Medicina | 2,1% |
| Nutrição | 1% |
| Não Possui | 4,1% |
| Outros | 5,2% |
| USA A PRÁTICA INTERDIC. | 72,2% |
| USA – NÃO | 13,4% |
| USA – PARCIAL | 14,4% |
| PROJETO INTERDISC. | 62,9% |
| PROJETO – NÃO | 21,6% |
| PROJETO – PARCIAL | 15,5% |
| PARTICIPOU – NÃO | 17,5% |
| PARTICIPOU – PARCIAL | 9,3% |
| DESENVOLVEU ATIVIDADES | 73,2% |
| DESENVOLVEU – NÃO | 16,5% |
| DESENVOLVEU – PARCIAL | 10,3% |
| MATERIAIS PEDAGÓGICOS SÃO INT. | 61,9% |
| MATERIAIS – PARCIAL | 32% |
| MATERIAIS – NÃO | 6,2% |
| CURSO NA ÁREA INTERDIC. | 33% |
| CURSOS NÃO NA ÁREA | 67% |
| FOCO NA INTERDISC. SIM | 70,4% |
| FOCO – NÃO | 20,6% |
| CURRÍCULO LATTES – SIM | 47,8% |
| CURRÍCULO LATTES – NÃO | 32% |
| CURRÍCULO LATTES – NÃO | 20,6% |
| PESQUISA PUBLICADA – NÃO | 46,4% |
| ARTIGO | 37,1% |
| CAPÍTULO DE LIVRO | 7,2% |
| LIVROS | 5,2% |
| ARTIGO EXPANDIDO | 2,1% |
| RESUMO | 2,1% |

A análise dos resultados apresentados revela diversas informações sobre o perfil e as práticas dos participantes, da seguinte forma:

Origem e Localização: A maioria dos participantes é do Brasil (98,97%), enquanto apenas uma pequena porcentagem é de Angola (1,03%).

Os entrevistados em sua maioria estão dentro da Unidade Federativa do Brasil. Dos 26 estados mais Distrito Federal, 19 (70,3%) Estados estão participando da Pesquisa com um número significativo de envolvidos.

Quanto à unidade federativa no Brasil, a maior parte está distribuída entre os 26 estados e o Distrito Federal (70,3%). O estado do Rio de Janeiro (24%) e o estado do Espírito Santo (23,7%) têm representatividade significativa, seguidos pelos estados do Ceará (8,2%) e de Pernambuco (8,2%).

Em relação à situação contratual, a maioria dos participantes está em contrato efetivo (66%), enquanto 18,6% estão em outros tipos de serviço contratual e 9,3% em contratos seletivos.

A localização principal de serviço para a maioria é a escola (53,6%), com 26,8% em outros locais e 18,6% na Secretaria Municipal de Educação (SME).

FORMAÇÃO ACADÊMICA

A maioria possui pós-graduação (49,5%), seguida de mestrado (18,6%), graduação (13,4%), e doutorado (9,3%).

Quanto à modalidade de ensino, há uma divisão aproximadamente igual entre curso EAD (45,4%) e curso presencial (44,3%), com uma minoria optando por semipresencial (10,3%).

A graduação em Pedagogia é a mais comum (39,2%), seguida de graduações em Língua Portuguesa (9,3%) e Matemática, Ciências, Biologia, Educação Física e Administração, cada uma com 5,2%.

Práticas Educacionais: A maioria dos participantes relata o uso de práticas interdisciplinares

(72,2%), enquanto 14,4% as utilizam parcialmente e 13,4% não as usam.

Quanto ao desenvolvimento de projetos interdisciplinares, a maioria (62,9%) está envolvida, mas 21,6% não desenvolvem projetos e 15,5% o fazem parcialmente.

Em relação a atividades desenvolvidas, a maioria (73,2%) se envolve em atividades, 16,5% não o fazem, e 10,3% o fazem parcialmente.

Aproximadamente dois terços dos participantes relatam que os materiais pedagógicos são interdisciplinares (61,9%), enquanto 32% os usam parcialmente e 6,2% não desenvolvem materiais pedagógicos.

Interdisciplinaridade e Pesquisa: Um terço dos participantes (33%) cursou programas na área de interdisciplinaridade, enquanto 67% não o fizeram. A maioria (70,4%) indica que há um foco na interdisciplinaridade, enquanto 20,6% não têm esse foco.

Aproximadamente metade dos participantes possui um currículo Lattes (47,8%), enquanto 32% não possuem e 20,6% não informaram.

Quanto à pesquisa, 46,4% dos participantes não publicaram pesquisa, 37,1% publicaram artigos, 7,2% publicaram capítulos de livros, 5,2% publicaram livros, 2,1% publicaram artigos expandidos e 2,1% publicaram resumos.

Essas informações fornecem uma visão abrangente do grupo de participantes, incluindo seu background educacional, práticas pedagógicas e envolvimento em pesquisa interdisciplinar. Isso pode ser útil para orientar futuras estratégias de formação e pesquisa na área educacional.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A interdisciplinaridade desempenha um papel crucial na reconstrução e ampliação do conhecimento em diversos campos do saber. Esta abordagem

transcende as barreiras disciplinares e promove uma compreensão mais abrangente e integrada dos problemas e questões que enfrentamos na sociedade contemporânea. Algumas considerações finais sobre "Interdisciplinaridade na Reconstrução do Conhecimento: Conceitos, Definições, Desafios e Perspectivas" incluem: enriquecimento do conhecimento, solução de problemas complexos, colaboração e diálogo, desafios e barreiras, aplicação prática, educação interdisciplinar e ética e valores.

Em síntese, a interdisciplinaridade desempenha um papel fundamental na expansão e reconstrução do conhecimento, capacitando-nos a enfrentar problemas complexos de maneira mais eficaz e abrangente. No entanto, é importante reconhecer e superar os desafios associados a essa abordagem para colher os benefícios completos da colaboração entre disciplinas.

REFERÊNCIAS

DICIO, **Dicionário online de português** - Web. 2023. Disponível em: <https://www.dicio.com.br/interdisciplinaridade/>. Acesso em 23/05/2023.

DICIONÁRIO – **INFORMAL/SP**. Disponível em: <https://www.dicionarioinformal.com.br/interdisciplinaridade/>. Acesso em: 25/05/2023.

ENSINO – **GUIA DE EDUCAÇÃO**. Web 2018. Disponível em: <https://canaldoensino.com.br/blog/multidisciplinaridade-e-interdisciplinaridade-e-transdisciplinaridade-diferencas-e-convergencias>. Acesso em: 25/05/2023.

JAPIASSU, Hilton. **Interdisciplinaridade e patologia do saber** Rio de Janeiro: Imago, 1976.

JOVANOVIČ, E. M. S.; SOUZA, L. P. P.; TREVISAN, L. C.; OTTONICAR, S. L. C.; CASTRO FILHO, C. M. **A interdisciplinaridade na constituição e evolução da ciência da informação**. Encontro Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Ciência da Informação, n. XVIII ENANCIB, 2017. Disponível em: <http://hdl.handle.net/20.500.11959/brapci/104802>. Acesso em: 26 maio 2022.

MENEZES, Ebenezer Takuno de; SANTOS, Thais Helena dos. Verbete interdisciplinaridade. **Dicionário Interativo da Educação Brasileira - EducaBrasil**. São Paulo:

Midiamix Editora, 2021. Disponível em <<https://www.educabrasil.com.br/interdisciplinaridade/>>. Acesso em 26 mai 2022.

OXFORD LANGUAGENS – **Dicionário de Definições** (2022). Disponível em: https://www.google.com/search?q=pluralismo&rlz=1C1GCEA_enBR1006BR1006&ei=0HuPYubeFM-O5OUPkKeK-Ac&ved=0ahUKEwjmhv-Xnv33AhVPB7kGHZCTAn8Q4dUDCA4&uact=5&oq=pluralismo&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyDQgAEIAEELEDEEYQ-QEyCAgAEIAEELEDMgsIABCABBCxAxCDATIICAAQgAQQsQMMyCwgAEIAEELEDEIMBMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQ6DAgAELEDEEMQRhD5AUoECEEYAEoECEYYAFDxBliWEWDKE2gBcAF4AIABgwGIA dMDkgEDMS4zmAEAoAEBwAEB&sclient=gws-wiz. Acesso em: 26/05/2022.

TRADUTOR – Googler – web 2023. Disponível em: <https://translate.google.com.br/?hl=pt-BR&sl=pt&tl=cs&text=interdisciplinaridade%20&op=translate>. Acesso em 22/05/2023.