

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES: METODOLOGIAS ATIVAS DIGITAIS
APLICADA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

**TEACHER TRAINING: DIGITAL ACTIVE METHODOLOGIES
APPLIED IN ELEMENTARY EDUCATION**

Maria das Graças Tavares da Silva ¹

RESUMO

Objetivamos com o artigo em questão, compreender e discutir uma abordagem sobre a formação de professores com o uso das metodologias ativas digitais no ensino fundamental. Assim, o estudo propõe-se a responder ao seguinte questionamento: Quais as correlações a partir da didática-pedagógica com o uso das metodologias ativas com recursos digitais aplicada nos processos de ensino e aprendizagem? Para a concretude deste estudo, realizamos uma pesquisa baseada na tese de doutorado da autora desse artigo. Examinamos o fundamental I e II, a amostra foi selecionada de professores do 1º Ano ao 9º Ano, por meio de questionário no Google forms. verificou-se que alguns professores compreendem que o acesso a plataforma inteligente de ensino tem boa aceitação. Os resultados alcançados revelaram que os professores buscaram usar a plataforma inteligente com acesso à internet produzir seus planejamentos e aplicar conhecimentos. Concluímos, que os professores estão comprometidos com o cenário educativo inovador das metodologias digitais, promovendo práticas pedagógicas e possibilitando qualidade educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias Ativas Digitais. Formação de Professores. Aprendizagem e Conhecimento.

ABSTRACT

With the study in question, we aim to understand and discuss an approach from a didactic-pedagogical experience in the remote mode of teaching with the use of active methodologies applied to students and teachers of elementary school I, as well as observing the performance of the teacher in the adoption of that methodology, adopted in the intelligent platform, a tool used by the interviewed professors, in the formation of citizens in search of critical knowledge for daily activities. For the concreteness of this work, we carried out a research of the doctoral research project of the author of this article. We examined the fundamental I, the sample was selected from students from the 1st to the 5th year, through a questionnaire on Google forms. it was found that some students understand that access to an intelligent teaching platform is well accepted. The results achieved revealed that students seek to produce their knowledge on the intelligent platform with internet access. We conclude that virtual students are committed to an innovative educational scenario, promoting educational practices and enabling educational quality, building an independent, critical and reflective professional.

KEYWORDS: Active Methodologies. Didactic-Pedagogical. Learning And Knowledge.

¹ Professora - Rede de ensino Fortaleza/CE, Brasil. Graduada no curso **Comunicação Social** com habilitação em **JORNALISMO** na Faculdade Integrada do Ceará (FIC). **Licenciatura em Pedagogia** - Faculdades Integradas de Ariquemes (FIAR). Pós-graduação Lato Sensu em **Comunicação Corporativa** na Faculdade Integrada da Grande Fortaleza (FGF). **Doutoranda em Ciências da Educação**, Absoulute Christian University – Florida - USA. **Mestra em Ciências da Educação**, Universidade Aberta do Brasil. Pós Graduação: **Gestão Escolar Integradora** (Supervisão, Orientação, Administração e Inspeção) – Instituto Superior de Educação Ateneu – (ISEAT). Pós Graduação: **Psicopedagogia** Institucional, Clínica e Educação Inclusiva – **FAVENI**. **E-MAIL:** gracatavares.jornalista@gmail.com. **CURRÍCULO LATTES:** lattes.cnpq.br/3786290454092872. **ORCID:** orcid.org/0000-0003-4098-9303.

INTRODUÇÃO

Este trabalho traz como campo de pesquisa as provocações atuais presentes na educação que envolvem todos os seus níveis, suas modalidades e suas circunstâncias, tais desafios, mais significativos em formar professores com os saberes basilares para o desenvolvimento de suas práticas pedagógicas, diante as mudanças hodiernas, com a inclusão do uso das novas metodologias ativas digitais.

Nesse contexto, no lócus da pesquisa foi criada uma ferramenta intitulada: plataforma INTELIGENTE, implantada pela Rede de ensino em estudo para atender as necessidades dos professores e dos educandos da Rede de Ensino, nomeadamente da escola em estudo, aliada a isso, os educandos foram contemplados com um tablet com acesso à internet, isso no intuito de promover qualidade de ensino, visto que, os avanços tecnológicos surgem como uma nova maneira de refletir e abordar distintas discussões nas práticas pedagógicas, bem como, suas relações com as Tecnologias das Informações e Comunicações (TIC's).

Bacich e Moran (2018) evidenciaram que a conexão das metodologias ativas flexíveis e híbridos causam apoios expressivos para o delineamento de dissoluções hodiernas para os aprendizes contemporâneos.

Diante disso, a pesquisa objetivou-se compreender formação de professores com o uso das metodologias ativas digitais no ensino fundamental.

A fim de melhor entendimento a temática desse estudo, utilizou-se como metodologia um Estudo de Caso de caráter qualitativo, utiliza-se da tese de doutorado autora desse estudo, no qual, foi aplicado um questionário, junto aos professores, foram utilizados livros, dissertações, teses e artigos da internet e a estruturação conceitual, referencial teórico para a concretude desse artigo.

Almeja-se com os resultados da pesquisa investigar estratégias pedagógicas: frutos da formação

de professores fundamentadas em Metodologias Ativas com o uso das ferramentas digitais no ensino fundamental, bem como observar a performance do professor usada na plataforma inteligente, ferramenta usada pelos docentes, na formação de cidadãos com pensamento crítico para as atividades diárias.

METODOLOGIAS ATIVAS COM USO DE RECURSOS DIGITAIS

As metodologias ativas com o uso de ferramentas digitais brotam como alternativas pedagógicas com veemência no método de ensino e de conhecimento com a finalidade de alcançar os professores e educandos, na aquisição de resultados por achados, com a coparticipação: dos docentes, gestores, familiares, comunidade e digital (MORAM, 2018).

Por meio das metodologias ativas o docente é impulsionado a explorar suas experiências para a construção do conhecimento, procurando validação ou novas formas de pensar a ciência. Ao perceber que o processo de formação do professor apronta esse docente, suas competências teóricas e didáticas, com maior performance do educando (OLIVEIRA; NÓBREGA; CAVALCANTE, 2023).

Nesse sentido, os docentes cooperam para o desenvolvimento da autonomia do educando em sala de aula ao sustentar os recursos causadores; acomoda esclarecimentos lógicos para algum estudo conteudista; aplica linguagem coloquial, não influente; é pacífico com a periodicidade de aprendizagem dos alunos; observa e abrange as manifestações e sentimentos dos educandos. O docente deve diferenciar-se as metodologias de ensino para adotar às maneiras de aprendizagem em sala de aula com objetivos na formação dos educandos (CASTAMAN; DE BORTOLI, 2020).

O modelo de investigação utilizado para o desenvolvimento deste trabalho foi do tipo pesquisa descritiva, usando como recurso metodológico a pesquisa de campo viabilizada pela ferramenta Google

forms, com perguntas direcionadas aos docentes, análise da formação de professores para metodologias ativas com o uso das ferramentas digitais e pesquisa bibliográfica.

A princípio foi observada algumas práticas pedagógicas com o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação – TIC's, numa escola pública municipal, em Cauai/Ce, Brasil. Percebeu-se que os docentes do ensino fundamental, sobretudo, utilizavam de recursos lúdicos em suas práticas. Foi ainda observado o despreparo pedagógico com área tecnológica, de muitos professores que atuam na escola em estudo.

Paralelo a pesquisa de campo, foi realizada uma pesquisa bibliográfica na internet foram encontrados, analisados e fichados artigos e livros que abordavam sobre o tema. Além disso, foram feitos fichamentos de livros de teóricos como: Bacich e Moran (2018), que deram auxílio teórico a este trabalho.

A partir dessas averiguações o trabalho foi construído, com um embasamento teórico-metodológico.

ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS:

FRUTOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES COM METODOLOGIAS ATIVAS DIGITAIS

A partir da pesquisa, tanto de campo como bibliográfica, a investigação obteve resultados a serem evidenciados.

O olhar de uma formação organizada com um novo mundo do trabalho provoca uma formação que garanta a flexibilidade indispensável para se concordar a classes em que “as próprias necessidades de sobrevivência não estão garantidas” (SAVIANI, 2019, p. 437).

Nesse sentido, os docentes foram indagados quanto as estratégias pedagógicas adotadas frutos da formação de professores, no período remoto.

No início, não tínhamos acesso as ferramentas tecnológicas, trabalhamos com materiais impressos,

depois com os tablet que os alunos receberam do município, fomos nos adaptando à outra metodologia ativa de ensino com a nova ferramenta de estudo, criada em virtude da pandemia em 2019, a Plataforma Inteligente. Enfrentando dificuldades tanto o professor como os alunos com as metodologias digitais (D6, 2023).

Os resultados revelaram de forma acentuada as dificuldades encaradas pelos docentes advindas em virtude de não saberem manusear as ferramentas digitais e terem que ligeiramente desenvolverem as devidas habilidades, sem tempo apto pra isso, visto que, o momento determinava celeridade. Outro agravante, tanto os professores, quanto os alunos não tinham dos equipamentos necessários para acomodar ou receber as aulas.

Diante essa complexidade, ressalta-se que nada foi delineado, mas tudo estava pronto. Assim, há acontecimentos, alguns até importantes, com pouco impacto no futuro. Há outros que, num instante, tudo mudam. São “acontecimentos” que ocorrem em sociedades que já reconhecem a necessidade de transições e dispõem dos “instrumentos” para as concretizar (NÓVOA & ALVIM, 2021).

Uma teoria que colaborou para a apreciação dessa temática foi uma experiência didática-pedagógica, na qual buscou estudar a construção do conhecimento e a contribuição das metodologias ativas com o uso das ferramentas digitais nesse construto intelectual.

Nesse sentido, a aplicação das tecnologias digitais pelos professores tem sido contraditória, pois, por um lado, reconhecem sua importância para promover o aprendizado, promover a interação e incitar os educandos a uma aprendizagem significativa, mas, por outro, encontram enigmas em incorporá-las em sua prática (LEITE, 2018).

Nessa perspectiva, a docente revela que: à formação trabalhava fora da realidade, pois muitos alunos não tinham créditos para acessar a internet, não sabiam como resolver, postar as atividades no grupo de WhatsApp, após, Plataforma Inteligente, implantada por

Caucaia/CE, Brasil, surgiram outras dificuldades como ensinar aos educandos e familiares a manusear as ferramentas, isso levou um tempo, apesar de usar até hoje, ainda sinto que há a necessidade de continuar com a formação com metodologias digitais (D6, 2023).

Verificou-se que os docentes percebem as metodologias ativas com o uso das ferramentas digitais ainda exige formação de professores nesse contexto.

AÇÃO DO EDUCANDO: PLATAFORMA INTELIGENTE

As tecnologias digitais servem como um suporte pedagógico, como ferramentas que auxiliam aos docentes a ministrarem aulas mais dinâmicas e a viabilizarem informações e conteúdo. É conciso que as tecnologias digitais sejam reconhecidas de forma ativa de cooperar ao desenvolvimento educacional dos alunos, o que estabelece uma mudança na visão sobre essas tecnologias, seguindo a inovação educacional de usá-las de modo crítico e consciente.

Os pesquisados foram indagados sobre a ação do educando no desenvolvimento das atividades com o uso das Tecnologia das Informações e Comunicações – TIC's, com acesso a Plataforma Inteligente?

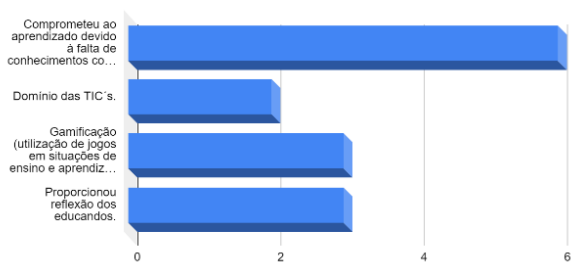


GRÁFICO 1- elaborado pela autora do trabalho (2023).

Ao analisarmos o gráfico 9, acima, os docentes responderam em média 43% que comprometeu a aprendizagem do educando, devido a falta de conhecimento com as TIC's, 21% a gamificação (uso de jogos em situações de ensino e aprendizagem, 21% proporcionou reflexão. Já 15% entendem que os educandos alcançaram o domínio das TIC's.

Oliveira et al., (2020), realizou pesquisas com experiências na Sala de Aula Invertida, colabora com Gamificação, com conceitos sobre a Aprendizagem Baseada em Projetos e Gamificação (OLIVEIRA et al., 2020).

Assim, dos docentes, almejamos uma extensão do nosso repertório, através da obtenção de linguagens que nos consintam ler o mundo e interpretar a avalanche cotidiana de informação e desinformação. Se permanecermos pelas imagens rasas do dia-a-dia não sairemos do nosso lugar (NÓVOA, 2022, p. 19).

Concluimos, aqui, a apresentação dos dados e resultados das opiniões dos pesquisados sobre aula as metodologias ativas com uso das ferramentas digitais, na aprendizagem dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto nas seções deste trabalho, evidencia-se a importância da formação de professores com ênfase nas metodologias ativas com uso das ferramentas digitais praticadas pelos educandos e docentes em suas práticas pedagógicas, bem como, sua influência na construção do conhecimento.

Os resultados da pesquisa apontaram que os docentes compreendem que a plataforma inteligente – AVA com o uso do tablet conectado a internet, proporciona curiosidade, criatividade e autonomia, tornando-os, protagonistas de seu aprendizado.

Outro elemento encontrado na pesquisa pontua reflexões dos docentes referentes as aprendizagens dos educandos com o uso das metodologias ativas digitais, pois motiva nesses sujeitos o interesse pelos saberes.

Em suma, sendo a metodologia ativa digital uma ferramenta integrada à internet com o auxílio do tablet que consta a Plataforma Inteligente, mediada pelo professor tornando o conhecimento mais prazeroso, efetivando a aprendizagem, visto que, a educação é um elemento indispensável para o desenvolvimento e absorção do conhecimento do educando.

REFERÊNCIAS

BACICH Lilian, MORAN José. **Metodologias ativas para uma Educação inovadora: uma abordagem teórico-prática.** e-PUB. Porto Alegre: Penso, 2018.

Bazzo, V. & Scheibe, L. **De volta para o futuro... retrocessos na atual política de formação docente.** Revista Retratos da Escola, Brasília. v. 13(27), p. 669-684. (2019). Disponível em: <<http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/1038>>. Acesso em: 26 jul. 2023.

Castaman, A. S.;& Bortoll, L. A. (2020). **Práticas Educativas: relato de experiência na unidade curricular de Engenharia de Software. Informática na Educação: teoria & prática,** Porto Alegre, 23(1), 32-44, jan./abr. 2020.

LEITE, Bruno Silva. **Aprendizagem tecnológica ativa.** Revista Internacional de Educação Superior [RIESup]. Campinas, SP. V.4. n.3, set/dez, 2018.

OLIVEIRA, João Lucas dos Santos, et al. **Sala de Aula 4.0 - Uma Proposta de Ensino Remoto Baseado em Sala de Aula Invertida,** Gamification e PBL. Revista Brasileira de Informática na Educação, v. 28, n. 1, p. 909-933, 2020. Disponível em: <<https://br-ie.org/pub/index.php/rbie/article/view/v28p909>>. Acesso em: 18 jul 2023.

NÓVOA, Antonio. **Escolas e Professores Proteger, Transformar, Valorizar.** Antonio Nóvoa, com a colaboração Yara Alvim. Salvador: SEC/IAT, 2022. 116p.

NÓVOA, A.; ALVIM, Y. **Os professores depois da pandemia.** Educ. Soc., Campinas, v. 42, e249236, 2021. <<https://doi.org/10.1590/ES.249236>>. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/es/a/mvX3xShv5C7dsMtlKTS75PB/?format=pdf>>. Acesso em: 26 jul. 2023.

SAVIANI, Demerval. **História das ideias pedagógicas no Brasil.** 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2019.