

## CAUSAS DA EVASÃO ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE CAJUEIRO ALAGOAS

### CAUSES OF SCHOOL DROPOUT IN THE MUNICIPALITY OF CAJUEIRO ALAGOAS

José Cícero Barboza <sup>1</sup>

#### RESUMO

**INTRODUÇÃO:** Sabe-se que existem muitos problemas na educação básica que diminuem a qualidade do ensino e consequentemente os índices das avaliações externas, dentre eles, a evasão escolar é o motivo principal dos resultados adversos no ensino público. Contudo, o abandono escolar, nem sempre é consequência da má formação dos professores, nem das famílias. **OBJETIVO:** identificar e analisar as causas da evasão escolar no município de Cajueiro no estado de Alagoas e as possíveis estratégias para diminuir o abandono nas unidades de educação básica. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa exploratória com enfoque no modelo descritivo onde foi realizada uma revisão de literatura e em seguida, uma pesquisa com os professores com questionamentos acerca das principais causas da evasão escolar e um levantamento junto à secretaria municipal de educação para investigação sobre os números de evasão no município. A coleta de dados foi realizada através de um questionário, do qual participaram 5 professores que atuam no ensino fundamental e 5 pais dos alunos. **CONSIDERAÇÕES FINAIS** Após a análise dos dados coletados verificou-se que as principais causas da evasão escolar no município são a falta de emprego, que obrigam os pais dos alunos a buscarem trabalho em outros estados, a falta de apoio familiar e o uso de drogas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Evasão; Abandono; Causas.

#### ABSTRACT

**INTRODUCTION:** It is known that there are many problems in basic education that reduce the quality of teaching and consequently the rates of external evaluations, among them, truancy is the main reason for adverse results in public education. However, school dropout is not always a consequence of poor teacher training, nor of families. **OBJECTIVE:** to identify and analyze the causes of school dropout in the municipality of Cajueiro in the state of Alagoas and possible strategies to reduce dropout in basic education units. **METHODOLOGY:** This is an exploratory research focusing on the descriptive model where a literature review was carried out and then a survey with teachers with questions about the main causes of school dropout and a survey with the municipal secretary of education for investigation on the numbers of evasion in the municipality. Data collection was carried out through a questionnaire, in which 5 teachers who work in elementary education and 5 parents of students participated. **FINAL CONSIDERATIONS** After analyzing the collected data, it was found that the main causes of school dropout in the municipality are the lack of employment, which forces the students' parents to look for work in other states, the lack of family support and drug use.

**KEYWORDS:** Evasion; Abandonment; Causes.

<sup>1</sup> Mestrando em Ciências da Educação, pela ACU – Absolute Christian University, Especialista em Psicopedagogia – FERA; Licenciado em Matemática – FTC; Bacharel em Ciências Contábeis – UFAL. **E-mail:** profde45@hotmail.com. **Currículo Lattes:** lattes.cnpq.br/7073952868373138.

## INTRODUÇÃO

Sabe-se que o a evasão escolar é um dos principais problemas que assustam toda a comunidade escolar, por muitos anos. Durante todo o período letivo os professores, os coordenadores e a direção da escola tentam de diversas maneiras minimizar a ocorrência do abandono, porém, todos os anos letivos acontece a incidência de alunos evadindo-se da escola por inúmeros fatores.

Por esse motivo, a equipe diretiva escolar, obedecendo aos critérios estabelecidos no estatuto da criança e do adolescente, aciona o conselho tutelar e solicita o apoio de outras secretarias, com o intuito de encontrar meios para manter os alunos na escola. Contudo, nem sempre os esforços comuns são recompensados, muitos alunos desistem de estudar, alguns ainda no primeiro bimestre e às vezes já no fim do ano letivo.

Esse problema deixa todos os profissionais de ensino preocupados com o resultado final do ano letivo e com os índices das avaliações externas, pois a evasão escolar corrói todo o trabalho que foi realizado no ano escolar.

Jardim (2016) afirma que “identificar as causas da taxa de evasão é essencial para encontrar soluções para o problema”. Assim todos os esforços são realizados para que a origem do problema do abandono seja encontrada. Porém nem sempre é possível elencar tais fatores diante da falta de contato com os alunos evadidos.

Na busca por esses motivos, muitas vezes a equipe escolar se depara com outros fatores que impedem a realização da tarefa. A falta de comunicação dos alunos e a ausência da família prejudicam a busca por informações, mesmo com a ajuda de uma equipe de busca ativa, os resultados não são favoráveis.

Por esses motivos, além do problema da evasão propriamente dita há também a questão da falta de contato com os alunos e responsáveis. Muitos

educandos saem da escola e ao tentarmos contato, não conseguimos por falta de atualização cadastral junto à secretaria da escola.

## OBJETIVO

Identificar e analisar as causas da evasão escolar no município de Cajueiro no estado de Alagoas e as possíveis estratégias para diminuir o abandono nas escolas de anos finais do ensino fundamental na educação básica.

## METODOLOGIA

Para este trabalho utilizou-se a pesquisa exploratória com enfoque no modelo descritivo, caracterizada, segundo Lakatos & Marconi (2003) pela investigação e pesquisa empírica com formulação de questões ou problema em que a finalidade é o delineamento ou análise das características de fatos ou fenômenos, para desenvolver hipóteses, aumentar a familiaridade do pesquisador com um ambiente, fato ou fenômeno, a fim de esclarecer e modificar conceitos.

As pesquisas inicialmente foram baseadas nos escritos de alguns teóricos através de uma revisão de literatura. Após a pesquisa bibliográfica iniciou-se a fase das pesquisas de campo. Essa etapa contou com a participação de cinco educadores da Escola Municipal de Educação Básica Nossa Senhora do Livramento da cidade de Cajueiro no estado de Alagoas, com três pais de alunos e com dois técnicos da Secretaria Municipal de Educação.

A coleta de dados foi realizada através de dois questionários aplicados aos professores e pais de alunos e também com uma entrevista realizada com os técnicos da secretaria municipal de educação. Os instrumentos de coleta tinham como objetivos levantar dados acerca das causas da evasão escolar no município de Cajueiro-Alagoas.

Os professores responderam ao questionário na própria escola e os pais, em suas residências. As entrevistas foram realizadas entre os dias 21 e 25 de novembro de 2022.

Os professores tinham faixa etária de 26 a 42 anos, sendo três homens e duas mulheres. Os pais tinham faixa etária de 32 a 48 anos, sendo dois homens e uma mulher e os dois técnicos da secretaria municipal de educação tinham idades de 44 e 46 anos, ambos do sexo masculino.

Para Nascimento e Silva (2020) o abandono escolar prejudica o funcionamento das unidades de ensino uma vez que atinge outros campos como rendimento e reprovação, pois esses fatores estão diretamente ligados às avaliações externas. E assim a qualidade do ensino na instituição escolar fica abaixo do esperado.

Diante dos baixos índices, muitos órgãos são acionados para a solução do problema da evasão, nesse momento é muito importante buscar essa parceria entre o Conselho escolar, o Conselho tutelar e outras secretarias que ajudarão bastante na busca pelos alunos evadidos haja vista que órgãos como a Secretaria municipal de educação têm um vasto banco de dados acerca dos habitantes da cidade.

Porém, algumas situações fogem do controle da instituição de ensino uma vez que estão relacionados a algumas situações fora do contexto escolar. Silva, Costa e Dos Anjos (2021, p. 851) ratificam tal definição ao afirmarem que “O problema da evasão escolar tem sido um dos maiores desafios enfrentados pelas redes de ensino, pois as causas e consequências estão ligadas a fatores sociais, culturais, políticos e econômicos.”

Contudo não há uma regra básica que associa a evasão escolar a um determinado problema social, na verdade, geralmente ocorre pela associação de dois ou mais fatores, como falta de emprego, bullying, uso de drogas, que juntamente com a falta de interesse do aluno resultam no abandono escolar e posteriormente na evasão.

Confirmando o que foi exposto, Ostrovski e Correia (2018) dizem que existem muitas causas do abandono escolar que vão desde problemas socioeconômicos, falta de adaptação às normas escolares, choque de realidades entre os objetivos dos alunos e da escola, falta de interesse, dificuldades financeiras e falta de tempo para completar os estudos.

Dessa forma segundo Souza et al. (2021, p.244) não se deve apenas procurar os motivos que causam a evasão escolar, mas também, procurar maneiras de enfrentá-los de acordo com cada caso para que se tenha um resultado positivo.

Para Lima et al. (2021) no enfrentamento das causas da evasão escolar deve-se recorrer às políticas públicas com o objetivo de proporcionar toda assistência aos alunos uma vez que tais medidas são tidas como direito dos educandos.

Na mesma linha de pensamento, um dossiê elaborado pelo Laboratório de estudos do trabalho e qualificação profissional. da Universidade Federal do Ceará aponta que a inoperância das políticas públicas e os efeitos das desigualdades sociais são geradores da evasão escolar, e por esse motivo deve-se implementar tais políticas para combater o abandono.

Porém além das mudanças nas políticas deve-se fiscalizar a atuação das famílias no tocante ao acompanhamento das atividades escolares dos filhos. Atualmente muitos pais não buscam informações e nem acompanham seus filhos nas tarefas de casa e a ausência familiar acaba endossando o abandono, uma vez que o aluno não consegue acompanhar os objetos de conhecimentos trabalhados nas salas de aula.

Porém não se pode definir que a evasão escolar é oriunda unicamente do fracasso do aluno. Segundo defende Oliveira e Magrone (2021) deve-se realizar um aprofundamento acerca das escolas e do sistema educacional, pois esses fatores também contribuem para a evasão escolar.

Para Branco et. Al. (2020) “O combate à evasão é fundamental para que se tenha uma formação humana

mais satisfatória.” Não se pode trabalhar de forma adversa disso. O ensino deve ter como foco a formação integral do ser humano e para que isso aconteça ele deve estar na escola e não fora dela.

Levando-se em consideração o objetivo da pesquisa optou-se por uma pesquisa qualitativa, tendo com foco a análise das principais causas do abandono e evasão escolar nas duas escolas que trabalham com os anos finais do ensino fundamental no município de Cajueiro no estado de Alagoas.

### 1 - Perguntas aplicadas aos educadores:

- 1 – Quais estratégias você utiliza para diminuir a evasão escolar?
- 2 – Você atribui a evasão à família, à escola ou às políticas públicas?
- 3 – Quais os principais motivos que contribuem para o abandono e evasão escolar?
- 4 – De que maneira você aborda o tema evasão com seus alunos?
- 5 – O que o abandono pode causar na aprendizagem dos alunos?

### 2 - Perguntas aplicadas aos pais

- 1 – Você sabe o que é evasão escolar?
- 2 – Você sabe qual a diferença entre abandono e evasão escolar?
- 3 – Você costuma ajudar seus filhos nas tarefas escolares.
- 4 – Com que frequência você conversa com seus filhos sobre a importância da escola?
- 5 – Seu filho já falou alguma vez que iria parar de estudar?

### 3 - Perguntas aplicadas aos técnicos

- 1 – Quais as principais causas da evasão escolar no município de Cajueiro-AL.?
- 2 – Quais as estratégias utilizadas para resolver o problema da evasão.
- 3 – De que maneira é realizada a busca ativa?

4 – Qual a faixa etária mais comum entre os evadidos?

5 – Qual a evolução do número de evadidos nos últimos três anos?

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Observou-se que em relação à primeira pergunta os cinco professores afirmaram que para diminuir a evasão escolar é necessário utilizar aulas dinâmicas e participativas, onde o aluno possa construir sua linha de aprendizagem.

No tocante à segunda pergunta dois professores responderam que o motivo da evasão escolar é fruto de políticas públicas obsoletas e três deles afirmaram que a família contribui para o abandono escolar. Conforme os dados constantes na tabela 1.

**TABELA 1.** Respostas dos professores sobre os responsáveis pela evasão escolar.

Escola	0
Família	03
Políticas públicas	02

**FONTE:** Autoria própria.

Os educadores foram unânimes ao afirmarem que a saída das famílias para outros estados em busca de trabalho é a causa principal da evasão escolar no município de Cajueiro-AL.

Um dos professores afirmou que “[...] o abandono e a evasão escolar causam danos irreversíveis na vida do aluno, pois os que voltam para a escola no mesmo ano letivo não conseguem acompanhar os outros colegas e os que não voltam ficam sem estímulo para o retorno para a escola. [...]”.

Alguns professores também disseram que às vezes observam alunos com sintomas de uso de drogas na sala e alguns desses educandos passam muitos dias ausentes da escola.

Em relação às respostas dos pais muitos afirmaram não saber a diferença entre abandono e evasão. Contudo sempre conversam com seus filhos sobre os benefícios da permanência na escola, e ajudam nas tarefas escolares.

Os técnicos da Secretaria Municipal de Educação ratificaram o que foi dito pelos professores sobre a principal causa da evasão. Afirmaram que a busca ativa, realizada com o apoio do “carro de som”, e a parceria entre o conselho tutelar e as demais secretarias são as estratégias mais utilizadas.

De acordo com a fala dos profissionais, a faixa etária mais comum dentre os alunos que abandonam a escola compreende as idades de 13 à 15 anos, nos anos finais do ensino fundamental. Todavia observaram que em 2022 os dados sobre evasão aumentaram em relação ao ano letivo de 2021. No ano anterior eles disseram que nas duas escolas que oferecem turmas de anos finais, a evasão escolar no ano letivo de 2021 foi zero. Porém no ano letivo de 2022, como mostra a tabela 2 abaixo, houve um aumento considerável.

**TABELA 2:** Dados da evasão na Escola Municipal de Educação Básica Nossa Senhora do Livramento em Cajueiro-AL. No ano letivo de 2022.

MATRÍCULA INICIAL	918
EVASÃO	125
(%) EVASÃO	13,61

**FONTE:** Secretaria da Escola Livramento

Analisando-se os dados constantes na tabela e comparando com a evasão escolar do ano letivo anterior, observa-se que o aumento foi grande, uma vez que não houve evasão no ano de 2021.

Ainda segundo os técnicos da secretaria, se esses dados de evasão fossem registrados em um ano de aplicação da Prova SAEB o resultado do município seria muito baixo.

Assim, analisando-se as respostas dos três grupos que participaram da pesquisa: professores, pais e técnicos da secretaria, pode-se acreditar que as causas

que contribuem para o abandono e a evasão escolar no município de Cajueiro Alagoas são basicamente oriundas da falta de emprego que ensejam na ociosidade dos jovens que enveredam para o mundo das drogas, e da falta de trabalho dos pais que precisam sair para outros estados.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sabe-se que a evasão escolar é a principal causa que afeta o resultado do IDEB, juntamente com a reprovação, no município de Cajueiro que não está com resultados baixos, mas poderia estar melhor se o número de evadidos fosse menor.

Segundo o levantamento realizado observou-se que a falta de emprego de muitas famílias que necessitam buscar trabalho em outros estados, o uso de drogas e a falta de acompanhamento familiar, haja vista que muitos alunos são filhos de pais analfabetos, são os principais motivos do abandono e consequente evasão. Dentre eles a falta de emprego é o motivo mais recorrente, haja vista que todos os anos muitas famílias saem do nosso estado rumo aos estados de São Paulo, Minas Gerais e Mato grosso.

Assim devem-se buscar políticas de emprego e renda, ações de combate às drogas e assistência familiar para que se possa diminuir os casos de abandono e evasão e melhorar os resultados escolares.

## REFERÊNCIAS

BRANCO, E. P. et al. **Evasão Escolar: Desafios Para Permanência Dos Estudantes Na Educação Básica.** Revista Contemporânea de Educação, v. 15, n. 34, p. 133–155, 2020.

JARDIM, A. L. P. **Políticas educacionais de formação profissional: fatores que contribuíram para a evasão ou para a permanência de estudantes do curso técnico subsequente em logística oferecido pelo IFTO/Rede e-Tec Brasil.** Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão de Políticas Públicas) – Universidade Federal do Tocantins, Programa de Pós-Graduação em Gestão de Políticas Públicas, Palmas, 2016.

GURGEL, F. F. **LABORATÓRIO DE ESTUDOS DO TRABALHO E QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL., L. M. P.; UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ.** Programa De Pós-Graduação em Educação; Revista labor. Revista Labor, v. 1, n. 5, p. 210–232, 2017.

LIMA, D. M. R. DE; LIMA. F. J. DE; SILVA. R. DA; SILVA. W. F. DA. **Ensino Remoto e evasão escolar: diálogos e reflexões.** Labor, p. 69–85, 2021.

OLIVEIRA, J. A. M. DE; MAGRONE, E. **Evasão escolar: apreensões e compreensões em contexto adverso.** Revista Labor, v. 1, n. 26, p. 11–31, 2021.

OSTROVSKI, C. S.; CORREIA, Z. D. **Educação de jovens e adultos e a evasão escolar: análise e proposição. Educação: Teoria e Prática/** Rio Claro, SP. v. 28, n.57, p. 23-40. 2018.

SANTOS DO NASCIMENTO, K.; DA SILVA, I. S. **Evasão escolar: possibilidades de intervenção do Conselho Escolar no contexto da pandemia.** Ciência & Trópico, v. 44, n. 2, p. 277–299, 2020.

SILVA, W. F.; COSTA, L. S.; DOS ANJOS, D. E. S... **Dados educacionais com foco na evasão escolar: diagnóstico e desafios para o IFNMG - Campus Avançado Porteirinha.** v.10, n.2 p. 838–854, 2021.

SOUZA, F. K.; GUIMARÃES, W. S.; GUEDES, J. T.; ALVES, M. J. B. **Estratégias de Enfrentamento da Evasão Escolar via Tecnologias Digitais: uma experiência no IFS-Campus Lagarto.** Revista Labor Programa de Pós-graduação em Educação , Universidade Federal do Ceará. p. 105–120, 2021.